

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 1
RIMBA MELINTANG PADA MATERI
RELASI DAN FUNGSI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
SRI RAHAYU
NIM. 11715200069**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H. / 2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 1
RIMBA MELINTANG PADA MATERI
RELASI DAN FUNGSI**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
SRI RAHAYU
NIM. 11715200069**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi*, yang ditulis oleh Sri Rahayu NIM. 11715200069 dapat diterima serta disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tadris dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Rajab 1442 H.
13 Maret 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. Granita, S.Pd, M.Si.

Dr. Risnawati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi* yang ditulis oleh Sri Rahayu NIM. 11715200069 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Ramadhan 1442 H/30 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, Ramadhan 1442 H
April 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Granita, M.Si.

Penguji II

Hasanuddin, M.Si.

Penguji III

Irma Fitri, M.Mat.

Penguji IV

Suhandri, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifudin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah 'aalamiin, dengan penuh kerendahan hati serta rasa syukur yang tanpa henti atas seluruh limpahan rahmat serta karunia yang sudah diimpahkan oleh *Rabbana*, Allah SWT kepada penulis, sehingga penulis bisa menuntaskan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW, dengan mengucapkan:

لَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

Yang telah membawa segenap manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang terang benderang dengan terangnya cahaya islam dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi” ini, adalah hasil karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan) jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan berupa dukungan dan motivasi serta dari berbagai pihak, terutama dari Ibunda terlinta Rusmidar H dan Ayahanda terkasih Aspanizar yang dengan tulus mendo'akan penulis agar senantiasa diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, selain itu mereka jugalah yang telah berjuang dalam mencari rezeki untuk memberikan dukungan materil yang diiringi dengan segenap perhatian sebagai bentuk kasih sayangnya kepada penulis. Selanjutnya, teruntuk adik kandung penulis Safrida Dwiningsih, Putri Anjelina, dan Intan Juliana yang senantiasa mendo'akan, memberi dukungan dan semangatnya kepada penulis sehingga Allah SWT telah mengabulkan do'a penulis dan juga keluarga, yakni dengan selesainya penulis menempuh pendidikan Strata-1 atau S1. Bukan hanya itu, pada kesempatan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan ini, penulis juga menghaturkan banyak terima kasih dengan segala hormat kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. selaku Wakil Rektor I, Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III beserta staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mempermudah urusan penulis.
3. Dr. Granita, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya.
4. Dr. Risnawati, M.Pd., selaku Penasihat Akademik peneliti sekaligus pembimbing skripsi yang selama ini telah memberikan nasihat, motivasi, serta arahan kepada jalan yang benar agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingannya kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pelajaran moralnya kepada penulis selama menempuh pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dewi Mulyani, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Rimba Melintang beserta para stafnya yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Zuprizal, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Rimba Melintang yang telah berkenan untuk membantu penulis mulai dari memvalidasi instrumen penelitian sampai dengan penulis menyelesaikan proses penelitian di sekolah.
8. Dra. Yeni Azrida, M.Mat., selaku guru pamong PPL sekaligus validator ahli instrumen penelitian ini, yang telah memberikan berbagai masukan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyusun instrumen penelitian dengan baik.
9. Para siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rimba Melintang selaku peserta didik yang menjadi subjek dalam penelitian ini, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu kelancaran proses penelitian yang dilakukan oleh penulis ini.
10. Para senior pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam skripsi ini, yang telah bersedia menjawab berbagai pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh penulis yang berhubungan dengan sistem perkuliahan sampai dengan skripsi.
11. Keluarga besar Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2017, para sahabat pelangi dan sahabat seperjuangan yang telah memberikan banyak dukungan, bantuan, maupun semangatnya kepada penulis selama ini.

Dan akhirnya, penulis senantiasa berdo'a kepada Allah SWT agar segala bantuan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak, baik yang telah tertulis maupun yang tidak dapat penulis cantumkan dalam skripsi ini, mendapatkan balasan berupa kebaikan dan kemudahan dari-Nya, yang Maha Kuasa. *Aamiin yaa Allah Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, Maret 2021



Sri Rahayu

NIM. 11715200069



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, yaa Allah...

Sepercik ilmu Engkau karuniakan kepadaku, dan aku hanyalah mengetahui sebahagian kecil dari ilmu yang ada di bumi-Mu. Atas segala nikmat-Mu ini, hanya puji dan syukur yang mampu ku persembahkan kepada-Mu, Sang Maha Pencipta.

Rasulullah SAW pernah bersabda: "Barang siapa yang menempuh jalan mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga"

(HR. Muslim, no. 2699)

Sebuah jalan yang ditempuh dalam mencari ilmu, kini sampai sudah. Namun, perjalanan ini tak akan terhenti sampai tatkala Tuhan memanggilku. Pencapaian ini bukanlah akhir dari perjuangan, melainkan ini sebagai langkah awal, untuk sampai keharibaan-Nya.

~Orang tua Tersayang~

Banyak sekali pelajaran hidup yang kalian berikan, wahai Ibu dan Ayah tersayang. Dari kalian Ananda belajar, bahwa hidup bukan selalu tentang kebahagiaan, tetapi hidup penuh dengan perjuangan. Terimakasih Ananda sampaikan yang sedalam-dalamnya kepada Ibu dan Ayah, atas do'a tulus yang senantiasa dilantunkan, atas kasih sayang dan perhatian yang selalu diberikan, sehingga ananda bisa menjadi seperti sekarang.

Skripsi ini Ananda persembahkan untuk Ayah dan Ibu, sebagai malaikat dalam kehidupan Ananda. Semoga sebuah persembahan kecil ini, menjadi hadiah yang istimewa di hari tua kalian, Ibu, Ayah. Yaa Rabb, lindungilah ayah dan Ibu baik itu di dunia, maupun di akhirat kelak. Aamiin yaa Allah aamiin yaa Rabbal 'aalamiin, Terimakasih Ibu dan Ayah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~ Ketua Program Studi ~

Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Matematika, ananda ucapkan terimakasih atas dukungan, bantuan, dan saran yang selalu diberikan.

~ Dosen Penasehat Akademik ~

Ibu Dr. Risnawati, M.Pd., ananda ucapkan terimakasih atas bimbingan, arahan, dan nasehat yang telah diberikan selama ananda menempuh pendidikan.

~ Dosen Pembimbing Skripsi ~

Ibu Dr. Risnawati, M.Pd., ananda ucapkan terimakasih sedalamdalamnya atas kesabaran dan keikhlasan Ibu dalam membimbing ananda hingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Ibu berada dalam lindungan Allah SWT.

~ Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~ Seluruh Sahabat dan Teman Seperjuangan ~

Terimakasih telah kebersamai perjuangan ini. Terimakasih atas semua kenangan yang telah dilewati bersama. Semoga kelak kita kembali bertemu dengan kesuksesan yang penuh ridho-Nya.

~ Seluruh Keluarga Besar ~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud terimakasih kepada seluruh anggota keluarga atas segala dukungan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih kakakku, terimakasih adik-adikku, terimakasih semuanya.

ABSTRAK

Sri Rahayu, (2021): Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik pada materi relasi dan fungsi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dengan metode kualitatif dan menggunakan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 orang peserta didik kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan teknik Angket, tes dan wawancara yang dilakukan secara online berbantuan media *WhatsApp* dan *Google Form*. Adapun instrumen yang digunakan adalah angket gaya belajar, soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak 6 soal berbentuk uraian serta pedoman wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik secara keseluruhan adalah berada pada tingkat sedang dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis tertinggi adalah indikator memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dan yang indikator terendah adalah mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal. Adapun kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki peserta didik bila ditinjau dari gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik berada pada kategori sedang. Peserta didik dengan gaya belajar visual hanya mampu dalam menyatakan ulang konsep yang dipelajari, peserta didik dengan gaya belajar audiotrial mampu dalam menyatakan ulang konsep yang dipelajari dan memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari, sedangkan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik juga mampu dalam memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.

Kata Kunci: *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Gaya Belajar VAK, Relasi dan Fungsi*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Rahayu, (2021): The Analysis of Students' Mathematical Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Style on Relation and Function Material at the Eighth Grade of State Junior High School 1 Rimba Melintang

This research aimed at analyzing and describing students' mathematical concept comprehension ability derived from their learning style on Relation and Function material. Qualitative method and a case study design were used in this research. The subjects of this research were 9 of the eighth-grade students at State Junior High School 1 Rimba Melintang, and they were selected by using Purposive sampling technique. The data were collected by using questionnaire, test, and interview done online with WhatsApp and Google Form media. The instruments were learning style questionnaire, 6 essay questions of mathematical concept comprehension ability test, and interview guideline. All data then were analyzed by using Miles and Huberman technique—data reduction, data display, drawing conclusion, and verification. The research findings showed that student mathematical concept comprehension ability overall was on medium category, the highest mathematical concept comprehension ability indicator was giving examples and non-examples of the concept learnt, and the lowest indicator was connecting various mathematics concepts internally and externally. Students' mathematical concept comprehension ability derived from their visual, auditory, kinesthetic learning styles was on medium category. Students with visual learning style only could restate the concept learnt, students with auditory learning style could restate the concept learnt and give examples and non-examples of the concept learnt, and students with kinesthetic learning style were able in giving examples and non-examples of the concept learnt.

Keywords: *Mathematical Concept Comprehension Ability, Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Styles, Relation and Function*

ملخص

سري راهيو، (٢٠٢١): تحليل مهارة فهم المفاهيم الرياضية من حيث أساليب التعلم لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ريمبا ملينتاج حول مادة العلاقة والوظيفة

يهدف هذا البحث إلى تحليل مهارة فهم المفاهيم الرياضية من حيث أساليب التعلم لدى تلاميذ حول مادة العلاقة والوظيفة ووصفها. نوع هذا البحث المستخدم هو البحث بالطريقة النوعية وباستخدام تصميم دراسة الحالة. وأفراده ٩ تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ريمبا ملينتاج الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاستبيان والاختبار والمقابلة التي أجريت عبر الإنترنت بمساعدة واتساب وجوجل فورم. والأداة المستخدمة هي استبيان أساليب التعلم، و٦ أسئلة حول مهارة فهم المفاهيم الرياضية في شكل وصفي، وإرشادات المقابلة. تم تحليل جميع البيانات باستخدام تقنية ميلس وهوبرمان، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، والتحقق. أظهرت النتائج أن مهارة التلاميذ بالإجمال في فهم المفاهيم الرياضية هي في مستوى متوسط مع أعلى مؤشر المهارة في فهم المفاهيم الرياضية أي مؤشر تقديم أمثلة أو غير أمثلة من المفاهيم التي تم تعلمها، وأدنى مؤشر هو ربط بين المفاهيم الرياضية المختلفة داخليا أو خارجيا. مهارة فهم المفاهيم الرياضية التي يمتلكها التلاميذ من حيث أساليب التعلم، يعرف أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي هي في الفئة المتوسطة. التلاميذ الذين لديهم أسلوب التعلم البصري فقط يستطيعون في إعادة المفاهيم التي تم تعلمها، ويمكن للتلاميذ الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي إعادة المفاهيم التي تم تعلمها وتقديم أمثلة أو غير أمثلة من المفاهيم التي تم تعلمها، والتلاميذ الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي يستطيعون أيضًا تقديم أمثلة أو غير أمثلة من المفاهيم التي تم تعلمها.

الكلمات الرئيسية : مهارة فهم المفاهيم الرياضية، أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي، العلاقة والوظيفة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
2. Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	13
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	15
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	16
B. Gaya Belajar	17
1. Pengertian Gaya Belajar	17
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	18
3. Macam-Macam Gaya Belajar dan Ciri-ciri	20
C. Materi Relasi dan Fungsi	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berpikir	29
E. Penelitian yang Relevan	31

BAB III METODE PENELITIAN 34

A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
C. Teknik Penentuan Subjek Penelitian	36
D. Waktu dan Tempat Penelitian	36
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Teknik Angket	38
2. Teknik Tes	39
3. Teknik Wawancara	41
G. Prosedur Penelitian	42
H. Instrumen Penelitian	43
1. Angket	44
2. Tes	45
3. Wawancara	47
I. Analisis Instrumen Penelitian	47
1. Uji Validitas Instrumen	48
J. Teknik Analisis Data	50
1. Reduksi data	51
2. Penyajian (Display) Data	52
3. Penarikan Simpulan dan Verifikasi	52
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
1. Uji Kredibilitas Data	53
2. Uji Transferability	53
3. Uji Dependability	53
4. Uji Confirmability	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1. Sejarah Berdiri SMP N 1 Rimba Melintang	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Identitas Sekolah	56
3. Struktur Organisasi SMP N 1 Rimba Melintang	57
4. Data Tenaga Pendidik	57
5. Data Peserta Didik	58
6. Sarana dan Prasarana	58
B. Hasil Pengembangan Instrumen	59
1. Analisis Validasi Instrumen	60
a. Validitas Angket Gaya Belajar Peserta Didik	60
b. Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	62
c. Validitas Instrumen Wawancara	65
C. Hasil Penentuan Subjek Penelitian	66
D. Analisis Data Penelitian	67
1. Reduksi Data	67
a. Deskripsi Data Tes Angket Gaya Belajar	67
b. Deskripsi Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	69
c. Deskripsi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik	71
2. Penyajian Data	140
a. Data Pengelompokan Gaya Belajar Secara Keseluruhan	140
b. Data Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	141
c. Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik	142
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	152
E. Pembahasan	161
F. Keterbatasan Penelitian	170
BAB V PENUTUP	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Penskoran Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	44
TABEL III.2	Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik	46
TABEL III.3	Keterangan Nilai Pengamatan Peserta Skor yang Diperoleh	49
TABEL III.4	Kategori Indeks Aiken	50
TABEL IV.1	Rekapitulasi Data Jumlah Tenaga Pendidik SMP N 1 Rimba Melintang	58
TABEL IV.2	Jumlah Peserta Didik.....	58
TABEL IV.3	Sarana dan Prasarana SMP N 1 Rimba Melintang	59
TABEL IV.4	Nama-nama Tim Validator Ahli Instrumen Tes dan Wawancara.....	60
TABEL IV.5	Validitas Isi Instrumen Gaya Belajar Peserta Didik	60
TABEL IV.6	Revisi Instrumen Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	61
TABEL IV.7	Validasi Isi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	62
TABEL IV.8	Revisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Butir Soal Nomor 1,2, dan 5	64
TABEL IV.9	Validitas Instrumen Wawancara Peserta Didik	65
TABEL IV.10	Pengelompokan Gaya Belajar Berdasarkan Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	68
TABEL IV.11	Pengelompokan Gaya Belajar Berdasarkan Angket Gaya Belajar Peserta yang Akan Melakukan Wawancara	69
TABEL IV.12	Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	70
TABEL IV.13	Nama Subjek Penelitian	71
TABEL IV.14	Penyajian Data Pengelompokan Gaya Belajar Peserta Didik Secara Keseluruhan.....	140
TABEL IV.15	Penyajian Data Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.16	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Visual	
	pada Soal Nomor 1	142
TABEL IV.17	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Visual	
	pada Soal Nomor 2	142
TABEL IV.18	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Visual	
	pada Soal Nomor 3	143
TABEL IV.19	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Visual	
	pada Soal Nomor 4	143
TABEL IV.20	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Visual	
	pada Soal Nomor 5	143
TABEL IV.21	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Visual	
	pada Soal Nomor 6	144
TABEL IV.22	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial .	
	pada Soal Nomor 1	144
TABEL IV.23	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial	
	pada Soal Nomor 2	144
TABEL IV.24	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial	
	pada Soal Nomor 3	145
TABEL IV.25	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial .	
	pada Soal Nomor 4	145
TABEL IV.26	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial	
	pada Soal Nomor 5	145
TABEL IV.27	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial	
	pada Soal Nomor 6	146
TABEL IV.28	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik	
	pada Soal Nomor 1	146
TABEL IV.29	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik	
	pada Soal Nomor 2	146
TABEL IV.30	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik	
	pada Soal Nomor 3	147

TABEL IV.31	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik pada Soal Nomor 4	147
TABEL IV.32	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik pada Soal Nomor 5	147
TABEL IV.33	Koding Wawancara Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik pada Soal Nomor 6	148
TABEL IV.34	Rekapitulasi Data Koding Wawancara Subjek Penelitian	148
TABEL IV.35	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual	149
TABEL IV.36	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dengan Gaya Belajar Auditorial	150
TABEL IV.37	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dengan Gaya Belajar Kinestetik	151
TABEL IV.38	Rata-rata Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Subjek Penelitian Ditinjau dari Gaya Belajar	152
TABEL IV.39	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	153
TABEL IV.40	Nilai Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Tiap Indikator	154

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Jawaban SV-1 Soal Nomor 1	73
Gambar IV.2	Jawaban SV-2 Soal Nomor 1	75
Gambar IV.3	Jawaban SV-3 Soal Nomor 1	76
Gambar IV.4	Jawaban SV-1 Soal Nomor 2	77
Gambar IV.5	Jawaban SV-2 Soal Nomor 2	79
Gambar IV.6	Jawaban SV-3 Soal Nomor 2	80
Gambar IV.7	Lanjutan Jawaban SV-3 Soal Nomor 2	81
Gambar IV.8	Jawaban SV-1 Soal Nomor 3	83
Gambar IV.9	Jawaban SV-3 Soal Nomor 3	85
Gambar IV.10	Jawaban SV-1 Soal Nomor 4	86
Gambar IV.11	Jawaban SV-2 Soal Nomor 4	88
Gambar IV.12	Jawaban SV-3 Soal Nomor 4	89
Gambar IV.13	Jawaban SV-1 Soal Nomor 5	90
Gambar IV.14	Jawaban SV-2 Soal Nomor 5	91
Gambar IV.15	Jawaban SV-3 Soal Nomor 5	92
Gambar IV.16	Jawaban SV-1 Soal Nomor 6	94
Gambar IV.17	Jawaban SA-1 Soal Nomor 1	96
Gambar IV.18	Jawaban SA-2 Soal Nomor 1	97
Gambar IV.19	Jawaban SA-3 Soal Nomor 1	98
Gambar IV.20	Jawaban SA-1 Soal Nomor 2	100
Gambar IV.21	Jawaban SA-2 Soal Nomor 2	101
Gambar IV.22	Jawaban SA-3 Soal Nomor 2	102
Gambar IV.23	Jawaban SA-1 Soal Nomor 3	104
Gambar IV.24	Jawaban SA-2 Soal Nomor 3	105
Gambar IV.25	Jawaban SA-3 Soal Nomor 3	107
Gambar IV.26	Jawaban SA-1 Soal Nomor 4	108
Gambar IV.27	Jawaban SA-2 Soal Nomor 4	109
Gambar IV.28	Jawaban SA-3 Soal Nomor 4	110
Gambar IV.29	Jawaban SA-1 Soal Nomor 5	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.30	Jawaban SA-2 Soal Nomor 5	113
Gambar IV.31	Jawaban SA-3 Soal Nomor 5	114
Gambar IV.32	Jawaban SA-2 Soal Nomor 6	116
Gambar IV.33	Jawaban SA-3 Soal Nomor 6	117
Gambar IV.34	Jawaban SK-1 Soal Nomor 1	118
Gambar IV.35	Jawaban SK-2 Soal Nomor 1	119
Gambar IV.36	Jawaban SK-3 Soal Nomor 1	121
Gambar IV.37	Jawaban SK-1 Soal Nomor 2	122
Gambar IV.38	Jawaban SK-2 Soal Nomor 2	124
Gambar IV.39	Jawaban SK-3 Soal Nomor 2	125
Gambar IV.40	Jawaban SK-1 Soal Nomor 3	127
Gambar IV.41	Jawaban SK-1 Soal Nomor 4	130
Gambar IV.42	Jawaban SK-2 Soal Nomor 4	131
Gambar IV.43	Jawaban SK-3 Soal Nomor 4	133
Gambar IV.44	Jawaban SK-1 Soal Nomor 5	134
Gambar IV.45	Jawaban SK-1 Soal Nomor 6	137

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama- Nama Subjek Penelitian	180
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik	181
Lampiran 3	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik	183
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	185
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	191
Lampiran 6	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	193
Lampiran 7	Validitas Aiken Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	194
Lampiran 8	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	196
Lampiran 9	Skor Rata-Rata Per Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	198
Lampiran 10	Instrumen Angket Gaya Belajar Peserta Didik	199
Lampiran 11	Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik	202
Lampiran 12	Validitas Aiken Angket Gaya Belajar Peserta Didik	203
Lampiran 13	Skor Pernyataan Angket Gaya Belajar Peserta Didik	204
Lampiran 14	Rekapitulasi Angket Gaya Belajar Peserta Didik	205
Lampiran 15	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Berdasarkan Indikator	207
Lampiran 16	Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Subjek Penelitian Ditinjau dari Gaya Belajar	208
Lampiran 17	Hasil Perhitungan Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar	209
Lampiran 18	Pedoman Wawancara	210
Lampiran 19	Lembar Validasi Pedoman Wawancara	211
Lampiran 20	Validitas Aiken Pedoman Wawancara.....	213
Lampiran 21	Surat-Surat yang Berkaitan dengan Penelitian.....	214

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang memiliki beberapa standar kemampuan yang harus dimiliki peserta didik. Salah satunya adalah kemampuan pemahaman konsep matematis. Kemampuan pemahaman konsep matematis ini harus dimiliki dan dikembangkan dengan baik oleh peserta didik. Karena dalam pembelajaran matematika peserta didik tidak hanya sekedar menerima pengetahuan saja tetapi juga harus mampu membangun konsep pengetahuan itu sendiri. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Noviarni dalam bukunya yang berjudul *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya (Menuju Guru Matematika yang Kreatif dan Inovatif)* bahwa secara garis besar untuk semua jenjang sekolah, kemampuan dasar matematika dapat diklasifikasikan dalam lima standar kemampuan yang harus dimiliki peserta didik yaitu pemahaman, pemecahan masalah, penalaran, koneksi dan komunikasi matematis.¹ Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep memiliki peran dalam pembelajaran matematika.

Pentingnya kemampuan pemahaman konsep ini juga dijelaskan dalam lampiran Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang Kurikulum Sekolah Menengah Pertama (SMP) dijelaskan bahwa tujuan mempelajari matematika salah satunya yaitu “agar siswa memahami konsep matematika, yaitu

¹ Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya (Menuju Guru Matematika yang Kreatif dan Inovatif)* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014). Hlm.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

kompetensi dan menjelaskan keterkaitan antar konsep dan menggunakan konsep maupun algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah”.² Dapat diketahui dari pernyataan tersebut bahwa salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika adalah memahami konsep matematis yang merupakan tujuan yang pertama. Oleh karena itu, peserta didik harus mampu memahami konsep dengan baik agar tidak terjadi kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika yang akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperolehnya. Kemampuan pemahaman matematis adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide matematika.³ Oleh karena itu, kemampuan pemahaman konsep sangat penting dalam pembelajaran matematika yang harus dimiliki peserta didik. Sehingga peserta didik tidak hanya sekedar mengingat dan menghafal rumus yang diberikan dalam menyelesaikan soal matematika.

Namun, pada kenyataannya peserta didik pada umumnya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh pendidik. Terlebih lagi ketika bentuk soal latihan yang diberikan berbeda dengan soal yang dijadikan contoh ketika pendidik menjelaskan materi kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik pada umumnya lebih fokus kepada mengingat atau menghafal rumus. Padahal yang paling penting

² Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2014). Hlm. 325.

³ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018). Hlm. 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah peserta didik dapat memahami konsep dari materi yang telah diberikan. Sehingga bagaimana pun bentuk soal matematika yang diberikan, peserta didik mampu menyelesaikannya dengan pemahaman konsep yang baik. Kondisi ini diperkuat oleh Eggy Yufentya, dkk dalam penelitiannya tahun 2019 yang menyatakan bahwa pemahaman konsep peserta didik masih kurang dari 50% dan berdasarkan hasil wawancara yang telah ia lakukan diperoleh bahwa peserta didik masih belum memiliki pemahaman yang baik pada materi lingkaran. Dimana hal tersebut disebabkan oleh peserta didik yang kurang aktif dalam membangun konsep dan hanya menghafal rumus yang diberikan oleh pendidik.⁴

Sebagaimana berdasarkan hasil penelitian TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) menunjukkan bahwa nilai rata-rata skor yang diperoleh Indonesia yaitu sebesar 397 dan berada pada peringkat 44 dari 49 negara yang berpartisipasi. Skor rata-rata yang didapatkan yaitu pemahaman 395, aplikasi 397, dan penalaran 397.⁵ Dari hasil penilaian tersebut, terlihat bahwa kemampuan matematis di Indonesia tergolong rendah. Salah satu kemampuan matematis yang tergolong rendah tersebut adalah kemampuan pemahaman konsep matematis. Selain itu, Yuni Kartika pada penelitiannya tahun 2018 menyatakan bahwa secara keseluruhan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dikategorikan rendah. Hal yang mempengaruhi rendahnya kemampuan pemahaman konsep

⁴ W Eggy Yufentya, Yenita Roza, and Maimunah Maimunah, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran," *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 3 (September 30, 2019): 197–202, <https://doi.org/10.24042/djm.v2i3.4175>.

⁵ Mullis IVS, *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics* (Boston College: IEA, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ini dikarenakan peserta didik kurang mampu menjelaskan atau menuangkan kembali konsep yang mereka dapatkan dan menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis sehingga peserta didik kurang akan kemampuan pemahaman konsep.⁶ Sehingga dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa beberapa indikator kemampuan pemahaman konsep matematis masih belum terpenuhi.

Selain aspek kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran juga harus memperhatikan karakteristik peserta didik salah satunya adalah gaya belajar. Sebagaimana telah dijelaskan oleh Noviarni dalam bukunya yang berjudul *perencanaan pembelajaran matematika dan aplikasinya* bahwa gaya belajar termasuk kedalam latar belakang akademik peserta didik yang merupakan salahsatu dari dua karakteristik awal peserta didik yang harus dipahami.⁷ Hal ini selaras dengan pernyataan Ani Wijaya dkk, dalam penelitiannya bahwa peserta didik dituntut agar dapat memahami konsep matematika disamping memiliki kemampuan yang berbeda dalam memahami konsep matematika tergantung dengan gaya belajar mereka.⁸ Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setiap peserta didik memiliki gaya belajarnya masing-masing dalam memahami suatu materi. Sebagaimana Deporter dan Hernacki mengemukakan bahwa terdapat tiga gaya jenis gaya belajar yaitu gaya belajar

⁶ Yuni Kartika, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar" 2 (2018): 9.

⁷ Noviarni. *Op Cit.* Hlm.33.

⁸ Ani Wijayanti, Prahesti Tirta Safitri, and Aji Raditya, "Analisis Pemahaman Konsep Limit Ditinjau Dari Gaya Belajar Interpersonal" *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (Juli 28, 2018): 157, <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.714>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Peserta didik dengan gaya belajar visual belajar melalui apa yang mereka lihat, Peserta didik dengan gaya belajar auditorial belajar melalui apa yang mereka dengar dan Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik belajar melalui gerak dan sentuhan.⁹

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara tidak terstruktur yang dilakukan peneliti terhadap guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang yang menyatakan bahwasanya memang belum pernah dilakukan pengukuran mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik namun sebagian besar peserta didik mengakui kesulitan dalam belajar matematika khususnya pada materi relasi dan fungsi. Ditambah lagi dengan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring membuat peserta didik semakin sulit dalam memahami materi dan menyelesaikan soal yang diberikan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki peserta didik di sekolah tersebut. Selain itu, belum pernah juga dilakukan pengukuran mengenai gaya belajar peserta didik. Sehingga peserta didik dan pendidik pun belum memahami gaya belajar setiap peserta didik.

Memperhatikan pentingnya kemampuan pemahaman konsep dan belum pernah dilakukan analisis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik di SMP N 1 Rimba Melintang, serta belum diketahuinya gaya belajar peserta didik yang merupakan salah satu aspek

⁹ Wawan, Ahmad Talib and Nurwati Djam'an, "Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar," 2017, 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang erat kaitannya dengan pemahaman konsep, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka diidentifikasi masalah yang timbul adalah:

1. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika
2. Kesulitan yang dialami peserta didik dalam memahami konsep materi, dimana peserta didik kurang mampu dalam membangun konsep sendiri.
3. Belum pernah dilakukannya tes kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik SMP N 1 Rimba Melintang
4. Gaya belajar peserta didik yang beragam dan sulit dipahami oleh guru membuat peserta didik sulit untuk menerima dan memahami proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan gaya belajarnya
5. Belum pernah dilakukannya tes untuk mengetahui tipe gaya belajar peserta didik di SMP N 1 Rimba Melintang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi relasi dan fungsi yang ditinjau dari gaya belajar peserta didik. Gaya belajar yang dipakai dalam penelitian ini adalah gaya belajar yang sering disebut dengan V-A-K yaitu gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi serta pembatasan masalah, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi Relasi dan Fungsi?
2. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar visual pada materi Relasi dan Fungsi?
3. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar auditorial pada materi Relasi dan Fungsi?
4. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar kinestetik pada materi Relasi dan Fungsi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi Relasi dan Fungsi
2. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar visual pada materi Relasi dan Fungsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar auditorial pada materi Relasi dan Fungsi
4. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar kinestetik pada materi Relasi dan Fungsi

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika sehingga terwujudnya kualitas lembaga pendidikan yang lebih baik.

2. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki oleh peserta didik berdasarkan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik sehingga nantinya pendidik bisa mendesain pembelajaran sebaik mungkin yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat mengetahui seberapa besar kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki berdasarkan gaya belajarnya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

pembelajaran matematika sehingga ia bisa memperbaiki atau menyesuaikan cara belajarnya.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan referensi untuk penelitian lanjutan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk bekal mengajar dan mengembangkan pembelajaran di bidang pendidikan khususnya matematika.

G. Definisi Operasional

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman konsep matematis merupakan suatu kompetensi dasar dalam belajar matematika yang meliputi: kemampuan menyerap suatu materi, mengingat rumus dan konsep matematika serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa, memperkirakan kebenaran suatu pernyataan, dan menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.¹⁰

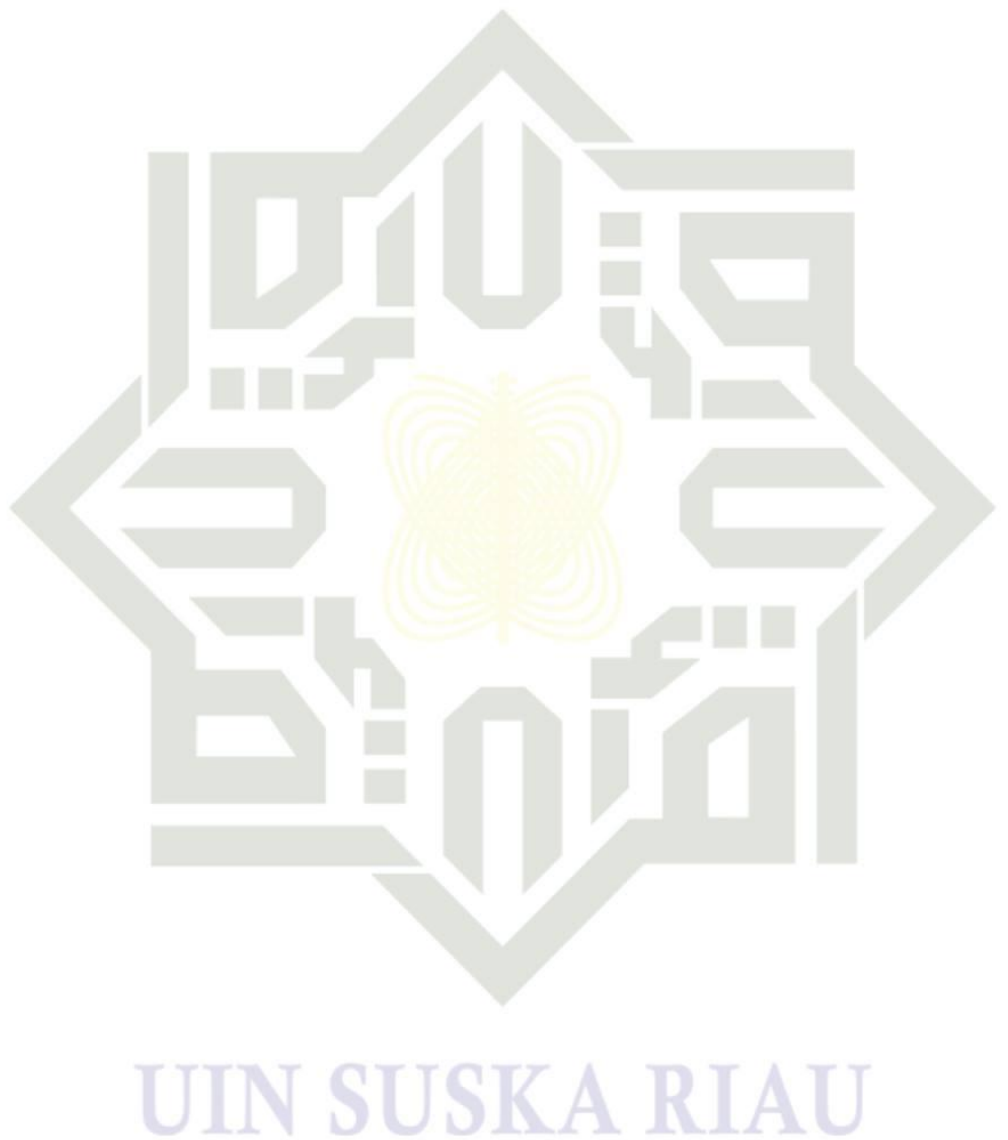
2. Gaya Belajar Peserta Didik

Gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses, dan mengerti suatu informasi. Gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana menyerap dan mengatur serta mengolah informasi.¹¹ Gaya belajar dalam penelitian ini yaitu gaya belajar

¹⁰ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, and Utari Sumarmo, *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018). Hlm. 6

¹¹ Bunda Lucy, *Mendidik Sesuai Dengan Minat Bakat Anak* (Jakarta: PT Tangga Pustaka, 2009). Hlm. 114

yang dipopulerkan oleh Bobby De Porter dengan sebutan V-A-K yaitu visual, aditorial, dan kinestetik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman dapat didefinisikan sebagai ukuran kualitas dan kuantitas hubungan suatu ide dengan ide yang telah ada.¹² Adapun definisi pemahaman yang dikemukakan oleh Mas'ud dan Darto, bahwa pemahaman merupakan kemampuan untuk menangkap arti materi pelajaran yang dapat berupa kata, angka, menjelaskan sebab akibat.¹³ Kemudian mengenai definisi konsep dikemukakan oleh Zacks dan Tversky yang menyatakan bahwa konsep adalah kategori-kategori yang mengelompokkan objek kejadian, dan karakteristik berdasarkan properti umum.¹⁴ Adapun Santrock menyatakan dalam bukunya bahwa pemahaman konsep merupakan aspek kunci dalam pembelajaran. Sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Santrock tersebut, jelas bahwa kemampuan pemahaman merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dimiliki oleh peserta didik dengan baik.

Kemampuan pemahaman matematis adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide matematika. Pemahaman konsep matematis merupakan suatu kompetensi dasar pemahaman belajar matematika yang

¹² John A. Van de Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*, Keenam (Erlangga, 2008). Hlm. 26

¹³ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012). Hlm. 17

¹⁴ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Kedua (Jakarta: Kencana, 2010). Hlm. 352

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi kemampuan menyerap suatu materi, mengingat rumus dan konsep matematika serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa, memperkirakan kebenaran suatu pernyataan, dan menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.¹⁵ Sebagaimana Kilpatrik et al., mengemukakan bahwa kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan yang berkenaan dengan memahami ide-ide matematika yang menyeluruh dan fungsional.¹⁶

Menurut Sanjaya, pemahaman konsep adalah kemampuan peserta didik yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana peserta didik tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi juga mampu mengungkapkan kembali konsep tersebut dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya. Berdasarkan penjelasan tersebut, diperoleh informasi bahwa kemampuan pemahaman konsep ini bukan hanya sekedar mengingat suatu konsep saja melainkan peserta didik harus mampu membangun konsep serta menguasai konsep tersebut tanpa harus dihafal.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dipaparkan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide atau konsep dalam

¹⁵ Heris Hendriana, Eti Rohaeti, and Sumarmo, *Op cit.* Hlm.6

¹⁶ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op cit.* Hlm 81

matematika yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik dalam pembelajaran matematika.

2. Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman memiliki beberapa tingkatan kemampuan. Dalam hal ini W.Gulo menyatakan bahwa kemampuan-kemampuan yang tergolong dalam pemahaman, mulai dari yang terendah sampai yang tertinggi adalah sebagai berikut:¹⁷

- a. Translasi, yaitu satu kemampuan untuk mengubah simbol tertentu menjadi simbol lain tanpa perubahan makna. Simbol berupa kata-kata(verbal) diubah menjadi gambar atau bagan ataupun grafik.
- b. Interpretasi, yaitu kemampuan untuk menjelaskan makna yang terdapat didalam simbol, baik simbol verbal maupun non verbal. Dalam kemampuan ini, seseorang dapat menginterpretasikan suatu konsep atau prinsip jika ia dapat menjelaskan secara rinci makna atau konsep atau prinsip, atau dapat membandingkan, membedakan, atau mempertentangkannya dengan sesuatu yang lain.
- c. Ekstrapolasi, yaitu suatu kemampuan untuk melihat kecenderungan atau arah atau kelanjutan dari suatu temuan. Kalau kepada peserta didik misalnya dihadapi rangkaian bilangan 3, 5, 7, 9,... maka dengan kemampuan ekstrapolasi peserta didik mampu menyatakan bilangan pada urutan ke-5, ke-6, dan seterusnya.

¹⁷ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grasindo, 2008). Hlm 59-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Hendriana dan Sumarmo membedakan dua tingkat pemahaman yang dikutip oleh Heris Hendriana, dkk yang dipaparkan dalam bukunya yang berjudul *Hard Skill and Soft Skill Matematik Siswa*, sebagai berikut:¹⁸

- a. Pemahaman tingkat rendah yaitu pemahaman mekanikal, komputasional, instrumental, dan induktif yang meliputi kegiatan mengingat dan menerapkan rumus secara rutin atau dalam perhitungan sederhana
- b. Pemahaman tingkat tinggi yaitu pemahaman rasional, fungsional, relasional, dan intuitif yang meliputi mengaitkan satu konsep/prinsip dengan konsep/prinsip lainnya, menyadari proses yang dikerjakannya, dan membuat perkiraan dengan benar

Berdasarkan paparan komponen tersebut, dapat diketahui bahwa tingkatan dalam pemahaman konsep dikelompokkan ke dalam beberapa tingkatan dimulai dari tingkatan terendah sampai tingkatan tertinggi dengan kategori tingkatan terendah yaitu mengingat dan menerapkan rumus secara sederhana, mengubah suatu simbol ke dalam simbol lain, selanjutnya menjelaskan makna simbol atau konsep dan menghubungkannya dengan konsep selanjutnya serta tingkatan tertinggi yaitu kemampuan melihat arah atau kelanjutan dari suatu temuan yang diperoleh tersebut dan membuat perkiraan dengan benar.

¹⁸ Heris Hendriana, Eti Rohaeti, and Sumarmo, *Op cit.* Hlm.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, yaitu:

- a. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep
- c. Menerapkan konsep secara algoritma
- d. Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari
- e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi
- f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.¹⁹

Adapun Sanjaya juga merincikan indikator pemahaman konsep yang dikutip oleh Heris Hendriana, dkk diantaranya:²⁰

- a. Mampu menerangkan secara verbal mengenai konsep yang dipelajarinya
- b. Mampu menyajikan situasi matematika ke dalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan dan kesamaannya
- c. Mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut
- d. Mampu menerapkan hubungan antara konsep dan prosedur
- e. Mampu memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang dipelajari
- f. Mampu menerapkan konsep secara algoritma

¹⁹Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op Cit.* Hlm.81.

²⁰ Heris Hendriana, Eti Rohaeti, and Sumarmo, *Op Cit.* Hlm.7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Mampu mengembangkan konsep yang telah dipelajari

Adapun indikator yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini antara lain:

- a. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep
- c. Menerapkan konsep secara algoritma
- d. Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari
- e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi
- f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.²¹

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep belajar peserta didik salah satunya berasal dari peserta didik itu sendiri atau dari luar. Adapun faktor-faktor tersebut antara lain:

- a. Faktor yang ada pada diri sendiri yang kita sebut sebagai faktor individu, seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada diluar individu yang disebut sebagai faktor sosial, seperti keluarga dan keadaan rumah tangga, guru dan cara

²¹ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op Cit.* Hlm.81.

mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.²²

Berdasarkan faktor yang telah dipaparkan tersebut, pemahaman konsep matematis peserta didik dipengaruhi oleh faktor pribadi peserta didik itu sendiri seperti cara peserta didik dalam memahami konsep atau materi yang diberikan.

B. Gaya Belajar

1. Pengertian Gaya Belajar

Setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami dan menyerap materi yang diajarkan di kelas. Walaupun mereka belajar di kelas yang sama, dengan pendidik yang sama namun tetap saja cara mereka dalam memahami materi pelajaran berbeda-beda. Ada yang dengan cepat dapat memahami dengan baik, ada yang sedang atau bahkan lambat dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan. Begitu juga, ada peserta didik yang belajar dengan baik secara individu, atau berkelompok. Semua itu bergantung pada cara mereka untuk memahami suatu materi pelajaran yang diajarkan. Cara yang digunakan inilah biasanya disebut dengan gaya belajar.

Gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses, dan mengerti suatu informasi. Gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana menyerap dan

²² Ngilim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT Rosdakarya, 2007). Hlm 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur serta mengolah informasi.²³ Sebagaimana dalam bukunya Sukadi (2008) menyatakan gaya belajar merupakan kombinasi antara cara seseorang dalam menyerap pengetahuan dan cara mengatur serta mengolah informasi atau pengetahuan yang didapat.²⁴ Selain itu, gaya belajar merupakan orientasi untuk mendekati tugas-tugas belajar dan mengolah informasi dengan cara-cara tertentu.²⁵ Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi-situasi antar pribadi. Ketika peserta didik menyadari bagaimana peserta didik tersebut dan temannya yang lain menyerap dan mengolah informasi, peserta didik tersebut dapat menjadikan belajar dan berkomunikasi lebih mudah dengan gayanya sendiri.²⁶

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar merupakan cara yang sering atau selalu digunakan setiap orang untuk menyerap dan memahami informasi dalam belajar kemudian mengolah atau memproses informasi tersebut.

2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar

Bobbi De Porter mengutip pendapat dari Rita Dunn, seorang pelopor dibidang gaya belajar, telah menemukan banyak variabel yang mempengaruhi gaya belajar. Ini mencakup yaitu faktor fisik, faktor emosional, faktor sosiologis, dan faktor lingkungan. Sebagian orang,

²³ Bunda Lucy, *Mendidik Sesuai Dengan Minat Bakat Anak*. Hlm.114

²⁴ Sukadi, *Progressive Learning "Learning By Spirit"* (Bandung: MQS Publishing, 2008). 93

²⁵ Robert E. Slavin. *Educational Psychology : Theory and Practice*, terj. Marianto Samosir (Pustaka, 2008). Hlm. 168

²⁶ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya dapat belajar dengan baik dengan cahaya yang terang, sedangkan sebagian yang lain dengan pencahayaan yang suram. Ada sebagian orang yang paling baik belajar dengan berkelompok, sedang yang lain memilih adanya figur otoriter seperti orangtua atau guru, yang lain lagi merasa belajar sendirilah yang paling efektif bagi mereka. Sebagian orang memerlukan musik sebagai latar belakang, sedang yang lain tidak dapat berkonsentrasi kecuali dalam suasana yang sepi. Dan ada orang-orang yang memerlukan lingkungan kerja/belajar yang teratur dan rapi, tetapi yang lain lebih suka menggelar segala sesuatunya supaya semua dapat dilihat.²⁷

Menurut Rafy Sapuri mengutip dari pendapat Welton dan Mellan menyatakan bahwa gaya belajar dipengaruhi banyak faktor, antara lain cara pengajaran, struktur dan bahan, keakraban, keadaan fisik, ganjaran atau pujian, dan mengutamakan tujuan.²⁸ Sedangkan menurut Lou Russel, faktor-faktor yang mempengaruhi bagi beragam pembelajar dalam proses pembelajaran diantaranya adalah waktu, pencahayaan, suhu, peran figur otoritas (apa yang mereka harapkan oleh orang lain), peran diri sendiri (apa yang mereka harapkan sendiri), bekerja dengan orang lain atau sendirian, makan atau tidak ketika proses pembelajaran berlangsung, dan memiliki banyak pilihan ketika belajar.²⁹

²⁷ Bobbi De Porter and Mike Hernacki, *Quantum learning: Membiasakan belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2009). Hlm.110

²⁸ Rafy Sapuri, *Psikologi Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009). Hlm. 289

²⁹ Lou Russel, *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum* (Bandung: Nusa Media, 2011). Hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut mengenai faktor yang mempengaruhi gaya belajar, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi gaya belajar, yaitu suasana kelas, waktu dan tempat belajar, media yang digunakan pendidik saat pembelajaran, serta strategi maupun metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Macam-Macam Gaya Belajar dan Ciri-ciri

Secara umum, gaya belajar dibedakan ke dalam tiga kelompok besar yaitu gaya visual, gaya auditorial, dan gaya kinestetik. Namun, ini tidak berarti seseorang hanya memiliki satu tipe gaya belajar saja melainkan sangat memungkinkan memiliki ketiga tipe belajar tersebut. Akan tetapi ada diantara tiga gaya tersebut yang paling menonjol pada diri seseorang.

Setiap peserta didik memiliki kecenderungan berbeda-beda dalam menyerap informasi. Terdapat tiga modalitas belajar ini, yaitu apa yang sering disingkat dengan VAK yaitu visual, auditorial, dan kinestetik. Dimana orang yang memiliki modalitas visual belajar melalui apa yang mereka lihat, kemudian auditori belajar dengan apa yang mereka dengar, dan pelajar auditori melakukannya melalui gerak dan sentuhan.

a. Gaya belajar visual (*Visual Learning*)

Visual Learning adalah gaya belajar dengan cara melihat. Sehingga mata sangat memegang peranan penting. Orang dengan gaya belajar visual memiliki kebutuhan yang tinggi untuk melihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menangkap informasi secara visual sebelum mereka memahaminya. Mereka lebih mudah menangkap pelajaran lewat materi bergambar. Selain itu mereka memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna dan pemahaman yang cukup terhadap artistik.³⁰

Beberapa ciri lain yang menonjol pada peserta didik yang bergaya belajar visual, yaitu:

- 1) Senang kerapian dan keteraturan
- 2) Jika berbicara cenderung lebih cepat
- 3) Suka membuat perencanaan yang matang untuk jangka panjang
- 4) Sangat teliti sampai ke hal-hal yang detail
- 5) Mementingkan penampilan, baik dalam hal berpakaian maupun presentasi
- 6) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka (mudah memahami kata-kata dalam pikirannya)
- 7) Lebih mudah mengingat yang dilihat daripada apa yang didengar
- 8) Mengingat sesuatu dengan penggambaran
- 9) Tidak mudah terganggu dengan keributan
- 10) Membaca dengan cepat dan tekun
- 11) Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan oranglain

³⁰ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak* (Jakarta: Javalitera, 2011).
Hlm 118-119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12) Suka mencoret tanpa arti selama berbicara ditelpon atau dalam rapat

13) Lebih menyukai seni dari pada musik³¹

Dari ciri-ciri gaya belajar visual yang telah dipaparkan tersebut, dapat disimpulkan bahwa orang dengan gaya belajar visual ini aktivitas yang dilakukan dalam memahami suatu hal dominan pada aspek apa yang ia lihat. Dimana gaya belajar visual ini sangat mengandalkan penglihatan dalam menerima, menyerap serta mengingat informasi yang ada.

b. Gaya Belajar Auditorial (*Auditory Learning*)

Gaya belajar auditorial yaitu gaya belajar yang dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi dengan memanfaatkan indra telinga. Oleh karena itu mereka sangat mengandalkan telinga untuk mencapai kesuksesan belajar, misalnya dengan cara mendengar seperti ceramah, radio, berdialog, dan berdiskusi. Selain itu, bisa juga mendengarkan melalui nada (nyanyian/lagu).³² Cara belajar dengan gaya ini melalui mendengar sesuatu, dan dominan suka mendengarkan kaset audio, ceramah-kuliah, diskusi, debat dan intruksi (perintah) verbal.³³ Dengan kata lain, ia mudah belajar, mudah menangkap stimulus atau rangsangan apabila melalui indra pendengaran.

³¹ Sukadi, *Op Cit.* Hlm.96-97

³² Nini Subini, *Op Cit.* Hlm.119

³³ Colin Rose dan Malcolm J. Nicholl. Accelerated Learning for the 21st Century, terj. Dea Ahimsa (Bandung: Penerbit Nuansa, 2006). Hlm. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri peserta didik bergaya belajar auditorial yaitu:

- 1) Sering berbicara kepada diri sendiri ketika belajar/bekerja
- 2) Mudah terganggu oleh keributan
- 3) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
- 4) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan sesuatu
- 5) Merasa kesulitan untuk menuliskan tetapi mudah bercerita
- 6) Lebih suka musik daripada seni yang lainnya
- 7) Lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat
- 8) Suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar
- 9) Berbicara dengan fasih³⁴

Adapun beberapa karakteristik auditorial yang dikemukakan oleh Bunda Lucy dalam bukunya yang berjudul *Mendidik sesuai dengan Minat dan Bakat Anak* sebagai berikut: ³⁵

- 1) Perhatiannya mudah terpecah
- 2) Berbicara dengan pola dan berirama
- 3) Belajar dengan cara mendengarkan
- 4) Ketika membaca suka menggerakkan bibir atau bersuara
- 5) Berdialog secara internal dan eksternal
- 6) Berpartisipasi dalam diskusi dan debat

³⁴ Sukadi, *Op Cit.* Hlm. 98-100.

³⁵ Bunda Lucy, *Op Cit.* Hlm. 127-128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Membaca teks dengan suara keras
- 8) Menciptakan musik *jingle* untuk meningkatkan daya ingat
- 9) Dalam keadaan santai mereka biasa lebih suka mendengarkan musik
- 10) Biasanya agak kurang memperhatikan lawan bicaranya, dia hanya mendengar suara lawan bicaranya
- 11) Kebanyakan dari mereka melupakan wajah orang yang ditemui, tetapi mengingat namanya

Dari ciri-ciri gaya belajar auditorial yang telah dipaparkan tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar auditorial sangat mengandalkan pendengaran dalam menyerap informasi. Orang dengan gaya belajar ini akan lebih mudah dalam memahami, menyerap, dan mengingat informasi melalui apa yang ia dengar.

c. Gaya Belajar Kinestetik (*Kinesthetic Learning*)

Gaya belajar kinestetik merupakan cara belajar yang dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi dengan melakukan pengalaman, sentuhan, dan gerakan. Selain itu, belajar dengan kinestetik berhubungan dengan praktik atau pengalaman belajar langsung.³⁶ Cara belajar dengan gaya belajar ini melalui mendengar aktivitas fisik dan keterlibatan langsung.³⁷ Modalitas ini mengakses segala jenis gerak dan emosi. Gerakan, koordinasi, irama tanggapan

³⁶ *Ibid.* Hlm.119.

³⁷ Colin Rose dan Malcolm J. Nicholl. *Op.Cit.* Hlm. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosional, dan kenyamanan fisik menonjol.³⁸ Ciri umum yang menonjol dari peserta didik yang bergaya belajar kinestetik antara lain: ³⁹

- 1) Berbicara dengan perlahan
- 2) Menanggapi perhatian bersifat fisik
- 3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka
- 4) Berdiri dekat ketika berbicara dengan oranglain
- 5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
- 6) Belajar melalui memanipulasi dan praktik
- 7) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- 8) Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika sedang membaca
- 9) Banyak menggunakan isyarat tubuh
- 10) Tidak dapat duduk dalam waktu lama

Adapun beberapa karakteristik kinestetik yang dikemukakan oleh Bunda Lucy dalam bukunya yang berjudul *Mendidik sesuai dengan Minat dan Bakat Anak* sebagai berikut: ⁴⁰

- 1) Belajar dengan melakukan
- 2) Menunjuk tulisan saat membaca
- 3) Dalam berkomunikasi biasanya senang dengan melakukan sesuatu
- 4) Dalam keadaan santai mereka biasanya lebih suka bermain games dan berolahraga

³⁸ Bunda Lucy, *Op Cit.* Hlm. 129

³⁹ Sukadi, *Op Cit.* Hlm. 101.

⁴⁰ Bunda Lucy, *Op Cit.* Hlm. 130

- 5) Mereka berbicara agak lambat, lebih menggunakan bahasa tubuh, *gesture*, dan ekspresi.

Dari ciri-ciri gaya belajar kinestetik tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar kinestetik mengandalkan gerakan dalam memahami, menyerap serta mengingat informasi. Dimana orang dengan gaya belajar ini lebih dominan pada apa yang mereka lakukan dan kerjakan.

C Materi Relasi dan Fungsi

Relasi dan fungsi dipelajari oleh peserta didik kelas VIII pada semester ganjil. Kompetensi dasar pada materi relasi dan fungsi antara lain mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi. Berikut penjelasan mengenai materi relasi dan fungsi.⁴¹

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

⁴¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Matematika* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hlm. 76-114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.

3. Materi

a. Memahami Relasi (Hubungan) dan Bentuk Penyajian

Relasi (hubungan) dari himpunan A ke Himpunan B adalah pemasangan anggota (elemen) A dengan anggota B. Notasi relasi R: $A \rightarrow B$. Himpunan A disebut daerah asal (domain), himpunan B disebut daerah kawan (kodomain). Cara menyajikan relasi yaitu: menggunakan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Memahami Fungsi (Pemetaan) dan Bentuk Penyajian

Fungsi (pemetaan) merupakan relasi khusus, maksudnya bahwa setiap anggota domain harus tepat memiliki satu pasangan anggota di kodomainnya. Setiap fungsi pasti relasi, tapi tidak semua relasi merupakan fungsi. Kekhususan tersebut tertuang dalam syarat-syarat berikut ini:

- 1) Domain harus ada dan tidak kosong
- 2) Kodomain juga harus ada dan tidak kosong
- 3) Semua anggota domain harus semuanya dipasangkan ke daerah kodomain.
- 4) Tidak ada satu pun anggota domain yang bercabang petanya (tidak boleh dua peta).
- 5) Range dari sebuah fungsi merupakan bagian atau sama dengan kodomain.

Cara menyajikan fungsi yaitu: menggunakan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, dengan persamaan fungsi, dengan tabel, dan dengan grafik/tabel kartesius.

c. Memahami Korespondensi Satu-satu

Misalkan A dan B himpunan. Fungsi f dari A ke B adalah suatu aturan pengaitan yang memasangkan setiap anggota himpunan A dengan tepat satu anggota himpunan B .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara simbolik ditulis menjadi:

$$f: A \rightarrow B$$

Dibaca: fungsi f memetakan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B . Jika f memetakan suatu elemen $x \in A$ ke suatu $y \in B$ dikatakan bahwa y adalah peta dari x oleh fungsi f dan peta ini dinyatakan dengan notasi $f(x)$ dan x disebut prapeta dari y , dengan demikian dapat ditulis menjadi:

$$f: x \rightarrow y$$

dibaca: fungsi f memetakan x ke y , sedemikian sehingga $y = f(x)$.

D. Kerangka Berpikir

Dalam proses pembelajaran, permasalahan menjadi hal yang lumrah terjadi. Berdasarkan kajian literatur dan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan beberapa masalah yang dialami oleh peserta didik. Peserta didik merasa kesulitan dalam memahami permasalahan matematika yang diberikan. Terlebih ketika permasalahan tersebut disajikan dalam bentuk soal yang sedikit berbeda redaksinya dengan contoh soal yang diberikan pendidik ketika menjelaskan materi sehingga peserta didik dituntut untuk dapat memahami maksud soal dan mampu menyelesaikan soal tersebut dengan pemahaman yang benar.

Jikapun ada yang mampu memahami soal yang diberikan, sebagian dari mereka kurang dalam menyelesaikan persoalan. Peserta didik merasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kurang yakin menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah secara sistematis karena lupa akan konsep yang dipelajari sebelumnya. Dari permasalahan tersebut, peneliti berpendapat bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar matematika terutama dalam hal memahami konsep, prinsip, ataupun algoritma.

Banyak faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam memahami materi yang diberikan, salah satunya adalah gaya belajar. Sebagaimana teori yang dikemukakan oleh *National Council of Teacher of Mathematic* (NCTM) bahwa terdapat lima kemampuan dasar dalam pembelajaran matematika yang salah satunya adalah kemampuan pemahaman konsep matematis. Oleh karena itu, peneliti ingin menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik.

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengetahui gaya belajar peserta didik dan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, serta wawancara untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep berdasarkan gaya belajar. Semua itu akan ditriangulasi untuk mendapatkan data yang kredibel. Data-data yang sudah diperoleh dan dikumpulkan, kemudian dilakukan reduksi data. Data yang telah direduksi kemudian dianalisis dan dideskripsikan. Setelah proses analisis selesai dilakukan, maka akan diketahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis dan kesulitan yang dialami oleh peserta didik ditinjau dari gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik yang menjadi subjek penelitian. Dari hasil analisis tersebut,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan akan muncul suatu solusi untuk mengatasi rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis, baik dari segi metode pengajaran guru, gaya belajar peserta didik, dan lain sebagainya.

E. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Adapun karya ilmiah tersebut antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Eggy Yufentya dkk. Pada tahun 2019 dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII pada Materi Lingkaran* menyimpulkan bahwa pemahaman konsep peserta didik masih kurang dari 50% dan berdasarkan hasil wawancara yang ia lakukan diketahui bahwa peserta didik belum memiliki pemahaman yang baik tentang lingkaran. Dimana salah satu penyebab hal ini terjadi adalah karena peserta didik kurang aktif dalam membangun konsepnya sendiri dan hanya terfokus pada menghafal rumus yang diberikan.⁴²
2. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Kartika pada tahun 2018 yang berjudul *“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar”* menyatakan bahwa Berdasarkan hasil tes, nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang berjumlah 30 orang, dengan kisaran nilai 0,00-39,99 berjumlah 4 orang, 40,00-54,99 berjumlah 12 orang, 55,00-

⁴² W Eggy Yufentya, Yenita Roza, and Maimunah Maimunah, “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran,” *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 3 (September 30, 2019): 197–202, <https://doi.org/10.24042/djm.v2i3.4175>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

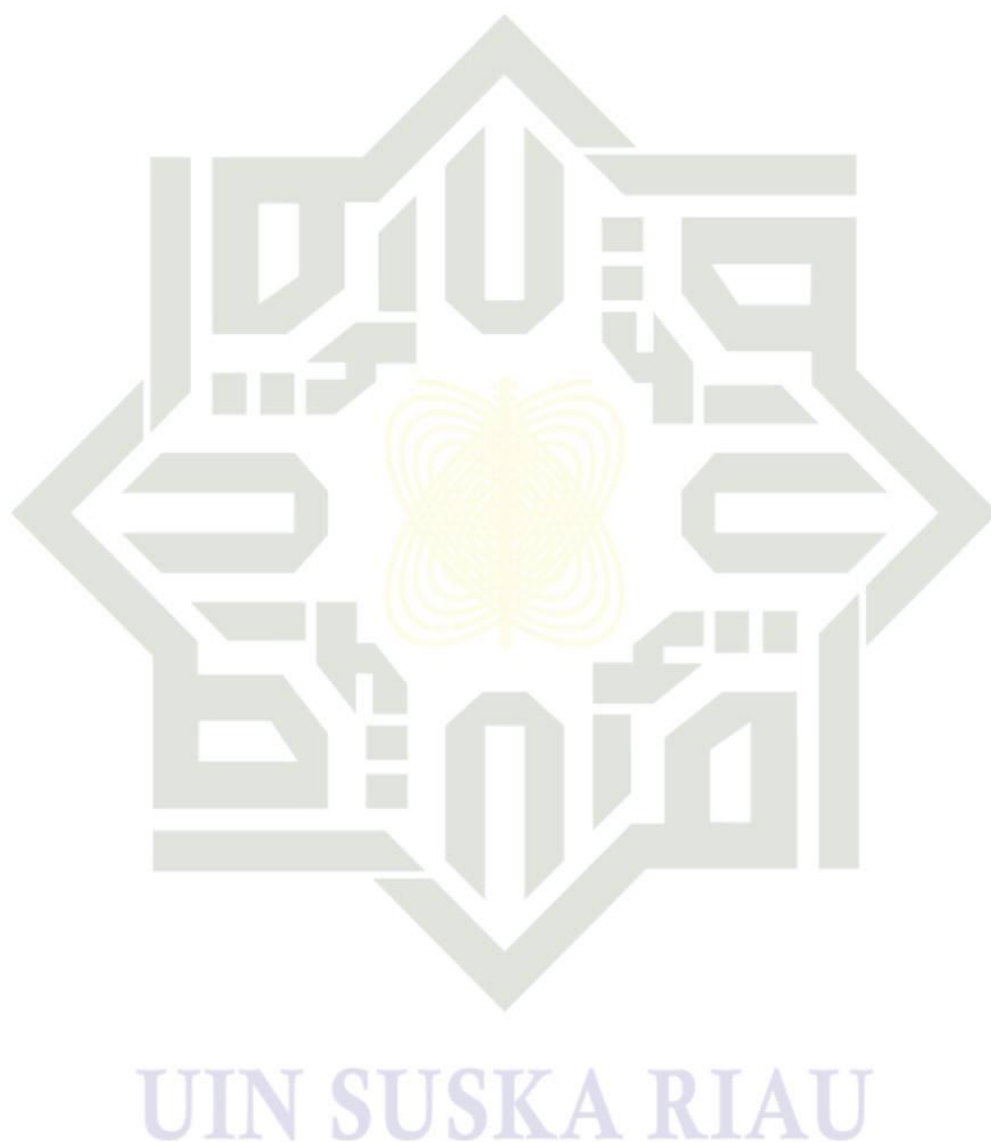
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

69,99 berjumlah 6 orang, 70,00-84,99 berjumlah 6 orang dan 85,00-100 berjumlah 2 orang. Secara keseluruhan dikategorikan rendah. Hal yang mempengaruhi rendahnya kemampuan pemahaman konsep ini dikarenakan peserta didik kurang mampu menjelaskan atau menuangkan kembali konsep yang mereka dapatkan dan menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis sehingga peserta didik kurang akan kemampuan pemahaman konsep.⁴³

Penelitian yang dilakukan oleh Wawan, dkk. Dalam penelitiannya pada tahun 2017 yang berjudul “*Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar*” menyatakan bahwa berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan subjek dengan gaya belajar visual, dan gaya belajar auditorial telah memenuhi tiga dari empat indikator pemahaman konseptual yaitu indikator mengungkapkan kembali suatu konsep, memberikan contoh dari suatu konsep dan menyajikan konsep ke dalam berbagai bentuk representasi matematika. Sedangkan subjek dengan gaya belajar kinestetik memiliki kecenderungan yang sama dengan memenuhi dua indikator pemahaman konseptual yaitu indikator mengungkapkan kembali suatu konsep dan dan hanya berbeda pada satu indikator yaitu menyajikan konsep ke dalam berbagai bentuk representasi matematika.

⁴³ Yuni Kartika, “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar” 2 (2018): 9.

Artinya masih terdapat indikator dari pemahaman konsep yang belum terpenuhi.⁴⁴



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Wawan, Ahmad Talib and Nurwati Djam'an, "Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar," 2017, 6.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian dengan metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat post positivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan pada makna dari pada generalisasi.⁴⁵

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus merupakan desain penelitian yang dilakukan secara mendalam tentang individu, kelompok, suatu program kegiatan, suatu organisasi, ataupun suatu tempat dan waktu tertentu dengan tujuan untuk mendapatkan deskripsi yang utuh dan mendalam dengan informasi yang lebih lengkap guna untuk mendapatkan pemahaman yang dapat dipelajari secara lebih mendalam lagi.⁴⁶ Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti harus melakukan perencanaan yang

⁴⁵ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op Cit.* Hlm. 3

⁴⁶ Ridwan Abdullah Sani, dkk, *Penelitian Pendidikan*, (Tangerang: Tsmart Printing, 2018). Hlm. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, guna untuk melakukan penelitian yang telah terencana dari segi prosedur maupun waktu pelaksanaan penelitian.

Sasaran desain penelitian studi kasus ini adalah suatu bentuk penelitian tentang masalah yang *particular* (khusus).⁴⁷ Karena tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada materi relasi dan fungsi, sehingga peneliti menggunakan desain penelitian studi kasus dalam penelitian ini.

Selain itu, desain penelitian studi kasus ini bersifat *emergent*, yang artinya dapat berubah dan berkembang sesuai dengan perubahan yang ditemui pada saat melakukan penelitian.⁴⁸ Sebagai salah satu desain yang digunakan dalam penelitian kualitatif yang secara teoritis berbeda dengan format pada penelitian kuantitatif yang disebabkan oleh penelitian kualitatif tidak berpola, sehingga dapat berubah dan berkembang sesuai dengan temuan pada saat proses penelitian.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang dipilih adalah subjek penelitian yang dapat memberikan informasi sebanyak mungkin dalam penelitian. Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang tahun ajaran 2020/2021.

⁴⁷ Ridwan Abdullah Sani, dkk, Loc. Cit.

⁴⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, PT. Remaja Rosdakarya (Bandung, 2011). Hlm. 99.

© Teknik Penentuan Subjek Penelitian

Dalam menentukan subjek penelitian, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan), dimana pengambilan dengan teknik ini didasarkan pada suatu pertimbangan tertentu yang dibuat oleh peneliti, berdasarkan sifat atau ciri populasi yang sudah diketahui sebelumnya.⁴⁹ Penentuan subjek penelitian didasarkan pada hasil angket gaya belajar peserta didik. Adapun gaya belajar peserta didik dikategorikan menjadi tiga tipe yaitu visual, auditorial, dan kinestetik.

Selanjutnya dari 18 peserta didik yang mengisi angket tersebut, dipilih 9 subjek dimana subjek tersebut merupakan 3 subjek dari masing-masing gaya belajar secara *purposive sample*. Subjek dipilih dengan melihat skor gaya belajar tertinggi yang diperoleh dan mempertimbangkan penjelasan guru mata pelajaran mengenai kemampuan yang dimiliki peserta didik. Subjek penelitian yang telah terpilih secara *purposive* selanjutnya akan dianalisis kemampuan pemahaman konsep matematisnya sesuai dengan hasil pekerjaan tes kemampuan pemahaman konsep matematisnya.

D Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021, dengan tahapan sebagai berikut:

⁴⁹ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013). Hlm.72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan yang meliputi pengajuan judul, penyusunan proposal, bimbingan proposal, seminar proposal, penyusunan instrumen, validasi instrumen dengan 3 orang ahli, dan pengajuan izin penelitian. Tahapan ini peneliti lakukan pada bulan Maret sampai Desember 2020.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, peneliti melakukan proses pengambilan data di sekolah, mulai tanggal 05 sampai dengan 12 Januari 2021.

c. Tahap Penyelesaian

Pada tahap penyelesaian ini, peneliti melakukan analisis data dan penyusunan laporan penelitian mulai dari bulan Januari sampai maret 2021.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP N 1 Rimba Melintang yang beralamat di jalan lintas Bagansiapi-api, Desa Lenggadai Hulu. Peneliti memilih SMP N 1 Rimba Melintang sebagai tempat penelitian karena meskipun dengan adanya pandemi Covid-19 ini, peneliti masih dapat menjangkau tempat penelitian karena letak geografisnya yang tidak jauh dari tempat tinggal peneliti. Dan berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan dari guru mata pelajaran matematika SMP N 1 Rimba Melintang, bahwa permasalahan yang dikaji pada penelitian ini sesuai

dengan permasalahan yang terjadi di SMP N 1 Rimba Melintang tersebut.

E Jenis dan Sumber Data Penelitian

Data dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya yang dapat direkam atau dicatat oleh peneliti sendiri dan dapat berupa kata-kata atau tindakan. Dalam penelitian ini, data primer yang digunakan berupa data hasil angket gaya belajar peserta didik dan data hasil tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik, serta teks hasil wawancara yang diperoleh melalui wawancara dengan subjek penelitian. Sedangkan data sekunder adalah data yang pengumpulannya tidak diusahakan sendiri oleh peneliti. Data sekunder ini bersifat penunjang dan melengkapi data primer, data yang dimaksud adalah data tentang profil sekolah SMP N 1 Rimba Melintang dan berupa dokumen-dokumen lainnya.

F Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi sendiri oleh responden.⁵⁰ Pada penelitian ini, angket digunakan untuk mengetahui tipe gaya belajar

⁵⁰ Esty Aryani Safithry, *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes* (Malang: CV IRDH, 2018).
Hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik. Dimana angket diberikan kepada semua peserta didik untuk mengetahui tipe gaya belajar dari masing-masing peserta didik.

Melalui grup *whatsApp*, peneliti mengirimkan link pormulir untuk pengisian angket gaya belajar. Kemudian peserta didik diminta dan diarahkan untuk mengisi/menjawab pernyataan angket tersebut dalam waktu 40 menit. Kemudian peneliti menghitung skor angket yang diperoleh dari masing-masing peserta didik untuk mengetahui tipe gaya belajarnya.

2. Teknik Tes

Tes merupakan suatu teknik penilaian dalam bentuk tulisan untuk mencatat atau mengamati prestasi peserta didik yang sejalan dengan target penilaian. Menurut Zainul dan Nasution yang dikutip oleh Safithry mengatakan tes sebagai pertanyaan atau tugas atau seperangkat tugas yang direncanakan untuk memperoleh informasi tentang suatu atribut pendidikan atau suatu atribut psikologis tertentu. Setiap butir pertanyaan atau tugas tersebut mempunyai jawaban atau ketentuan yang dianggap benar.⁵¹

Pada penelitian ini, pengumpulan data dengan teknik tes dilakukan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Dalam hal ini tes yang digunakan berupa tes esai karena mempunyai kelebihan dalam hal menalar pada sisi kognitif seperti menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi. Pada tes yang digunakan

⁵¹ *Ibid.* Hlm. 2–3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengukur tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis, soal terdiri dari 6 soal uraian yang masing-masing soal mewakili satu indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang digunakan dalam penelitian ini. Setelah link formulir dibagikan melalui grup *whatsApp*, peserta didik mengerjakan soal tersebut dan mengirimkan jawaban di Google Form tersebut berupa foto jawaban yang telah ditulis di buku masing-masing. Namun karena beberapa hal seperti jaringan yang kurang mendukung, sebagian peserta didik mengirimkan jawaban yang telah ditulis melalui *chat* pribadi ke *whatsApp* peneliti.

Setelah jawaban tes kemampuan pemahaman konsep matematis terkumpul dan data diinput, selanjutnya data diolah dengan mengacu kepada kriteria pedoman penskoran tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Setiap peserta akan dikelompokkan pada tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis tinggi, sedang, rendah berdasarkan kriterianya.

Selanjutnya, persentase tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dicari dengan menggunakan rumus persentase yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, baik secara keseluruhann maupun pada masing-masing indikator kemampuan pemahaman konsep matematis. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:⁵²

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

⁵² Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006). Hlm.102.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

NP = Nilai persentase yang dicari.

R = Skor mentah yang diperoleh siswa.

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan.

3. Teknik Wawancara

Wawancara adalah tanya jawab yang terjadi antara orang yang mencari informasi (pewawancara) dengan orang yang memberi informasi (narasumber) dengan tujuan untuk mengumpulkan data atau memperoleh informasi.⁵³ Pengumpulan data melalui wawancara ini dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada responden oleh peneliti. Adapun wawancara yang dilakukan dapat berupa wawancara terstruktur, wawancara semiterstruktur, dan wawancara tidak terstruktur.⁵⁴

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana responden diminta pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh responden.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman wawancara sebagai acuan dalam pelaksanaan wawancara. Wawancara dilakukan

⁵³ Joko Untoro dan Tim Guru Indonesia, *Buku Pintar Pelajaran Ringkasan Materi Lengkap dan Kumpulan Rumus Lengkap* (Jakarta: Wahyu media, 2010). Hlm. 245.

⁵⁴ Ayu Faradillah, Windia Hadi, dan Slamet Soro, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar Matematika dengan Diskusi dan Simulasi* (Jakarta: Uhamka Press, 2017). Hlm. 24.

terhadap subjek penelitian dengan menggunakan *whatsapp* sebagai media komunikasi antara peneliti dan subjek penelitian. Wawancara dilakukan melalui *video call* maupun *chat* melalui *whatsapp* secara pribadi. Artinya wawancara dilakukan satu persatu secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan pemahaman konsep matematis setiap subjek penelitian ditinjau dari gaya belajar. Sehingga hasil wawancara menunjukkan keabsahan dan dapat diorganisir dengan baik untuk analisis selanjutnya.

G. Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini :

1. Melakukan observasi awal ke pihak sekolah untuk mendapatkan informasi mengenai kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep matematis.
2. Melakukan wawancara tidak terstruktur dengan salahsatu pendidik/guru matematika di sekolah untuk memperoleh informasi mengenai tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
3. Menyusun instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket, soal tes, dan pedoman wawancara.
4. Menyampaikan permohonan validasi kepada ahli untuk mengisi lembar validasi instrumen tes angket gaya belajar, tes kemampuan pemahaman konsep matematis, dan pedoman wawancara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh tiga validator ahli, kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator ahli.
6. Melaksanakan tes pertama dengan memberikan angket gaya belajar melalui *google form* yang linknya dikirim ke grup WA untuk mengetahui tipe gaya belajar peserta didik yang terdiri dari 30 butir pernyataan
7. Melaksanakan tes kedua dengan memberikan soal berbentuk uraian melalui *google form* yang linknya dikirim ke grup WA untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang terdiri dari 6 soal berbentuk uraian
8. Memilih subjek penelitian yang akan diwawancarai berdasarkan tipe gaya belajar peserta didik (masing-masing tipe diwakili oleh 3 orang peserta didik).
9. Melakukan wawancara terhadap subjek penelitian yang telah dipilih.
10. Mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan.
11. Menyusun hasil penelitian.

H. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Data tersebut dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah/pertanyaan penelitian.⁵⁵

⁵⁵ Eka Lestari and Yudhanegara, *Op Cit.* Hlm. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, peneliti adalah instrumen utama yang berperan dalam proses pengumpulan data, sedangkan instrumen lainnya bertindak sebagai instrumen penunjang.

1. Angket

Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini dibuat dan disesuaikan dengan ciri-ciri gaya belajar yang digunakan dalam penelitian ini. Pedoman penskoran angket yang digunakan untuk mengetahui tipe gaya belajar peserta didik adalah dengan menggunakan skala *Likert* yang di modifikasi oleh Gabriella. Peserta didik diminta untuk memberikan tanda “√” pada pilihan pernyataan yang telah disediakan. Terdapat empat pilihan jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.1
PENSKORAN ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Adapun Langkah-langkah Penyusunan Perangkat Tes yaitu:

- a. Melakukan pembatasan pada hal yang ingin ditanyakan, yaitu tipe gaya belajar yang terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik
- b. Menentukan bentuk pernyataan angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menentukan jumlah pernyataan pada angket dan waktu pengerjaan.
Jumlah pernyataan adalah 30 butir dengan alokasi waktu 40 menit.
- d. Menyusun kisi-kisi angket gaya belajar.
- e. Menyusun angket gaya belajar peserta didik
- f. Membuat pedoman penskoran.
- g. Melakukan kegiatan validitasi instrumen angket gaya belajar peserta didik dengan validitas dari 3 ahli
- h. Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh tiga validator ahli, kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator ahli.
- i. Menyebarkan angket gaya belajar peserta didik di kelas penelitian.

2. Tes

a. Materi dan Bentuk Tes

Materi yang digunakan untuk menyusun soal tes adalah materi relasi dan fungsi yang berbentuk soal uraian.

b. Langkah-langkah Penyusunan Perangkat Tes

- 1) Melakukan pembatasan pada materi yang akan diujikan, yaitu materi relasi dan fungsi.
- 2) Menentukan bentuk soal tes. Adapun bentuk soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis pada penelitian ini adalah soal uraian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaan soal. Jumlah butir soal untuk tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak 6 soal
- 4) Menyusun kisi-kisi soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis.
- 5) Menyusun soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.
- 6) Membuat pedoman penskoran.
- 7) Menyampaikan permohonan validasi kepada ahli untuk mengisi lembar validasi instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematis.
- 8) Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh tiga validator ahli, kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator ahli.
- 9) Melakukan tes kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas penelitian.

TABEL III.2

**KRITERIA TINGKAT KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK⁵⁶**

Kategori	Interval
Tinggi	$> 66,6\%$
Sedang	$> 33,3\% \leq 66,6\%$
Rendah	$\leq 33,3\%$

(Sumber: Putri Diana, dkk)

⁵⁶ Diana, Putri., Indiana Marethi, dan Aan Subhan P, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematis". *SJME:Supremum Journal of Mathematics Education*, Vol.4, No.1, (Januari , 2020). Hlm 27.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang diberikan. Wawancara semi terstruktur menurut Sugiono dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur.⁵⁷ Sehingga, pedoman wawancara pada penelitian ini bersifat semiterstruktur, karena dengan wawancara ini peneliti akan kemampuan pemahaman konsep matematis jika ditinjau dari gaya belajar peserta didik. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diwawancara diminta pendapat dan ide-idenya.

I. Analisis Instrumen Penelitian

Alat ukur atau instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat yaitu validitas dan reliabilitas. Suatu alat ukur yang tidak reliabel atau tidak valid akan menghasilkan kesimpulan yang bias, kurang sesuai dengan yang seharusnya, dan akan memberikan informasi yang keliru mengenai keadaan subjek atau individu yang dikenai tes itu⁵⁸. Hal tersebut merupakan pendapat Bryman yang dikutip oleh Sandu Siyoto, dan M. Ali Sodik, di dalam bukunya yang berjudul *Dasar Metodologi Penelitian*.

⁵⁷ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm.233

⁵⁸ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing: Yogyakarta, 2015). Hlm. 84

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas berasal dari kata “*validity*” yang artinya adalah sejauh mana kecermatan dan ketepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Suatu instrumen pengukuran dinyatakan telah memiliki validitas yang tinggi jika alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya dengan baik. Adapun konsep validitas tes dapat dikelompokkan menjadi tiga tipe, yaitu yaitu validitas isi (*content validity*), validitas konstruk (*construct validity*), dan validitas kriteria atau validitas empiris.⁵⁹

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi dalam menganalisis instrumen tes. Validitas isi suatu instrumen merujuk kepada sejauh mana instrumen tersebut dapat mencerminkan isi sebagaimana yang diinginkan.⁶⁰ Validitas isi ditentukan dengan menggunakan kesepakatan ahli. Sehingga dalam penelitian ini, pengujian validitas isi dilakukan oleh tim validator ahli yang terdiri dari satu orang dosen ahli dan dua orang guru matematika. Tim validator ahli tersebut diminta pendapatnya untuk melakukan pengecekan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian angket dengan ciri-ciri tipe gaya belajar. Untuk mengetahui kesepakatan

⁵⁹ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Grasindo: Jakarta, 2008). Hlm. 49.

⁶⁰ Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Grup Penerbit CV Budi Utama: Jakarta, 2014). Hlm. 282.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini, peneliti menggunakan indeks yang diusulkan oleh Aiken, dengan rumus sebagai berikut:⁶¹

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}, \text{ dengan } s = r - lo$$

Keterangan :

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas.

r = Angka yang diberikan oleh rater (ahli).

lo = Angka Penilaian validitas terendah.

n = Banyaknya ahli.

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli.

Adapun keterangan nilai pengamatan dan ketentuan yang diperoleh dapat dilihat seperti tabel III.4 berikut:

TABEL III.3
KETERANGAN NILAI PENGAMATAN BESERTA
SKOR YANG DIPEROLEH

Nilai pengamatan	Keterangan Nilai Pengamatan	Skor
A	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
D	Kurang Baik	2
E	Tidak Baik	1

Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks V, suatu butir dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya, dengan kategori yang dapat dilihat pada tabel III. 5 berikut:

⁶¹Heri Retnawati, Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian, (Yogyakarta:Parama Publishing, 2016). Hlm. 18.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
KATEGORI INDEKS AIKEN⁶²

Indeks	Kategori Validitas Isi
$\text{Indeks} \leq 0,4$	Kurang
$0,4 < \text{Indeks} < 0,8$	Sedang
$\text{Indeks} \geq 0,8$	Tinggi

J. Teknik Analisis Data

Menurut Ismail Nurdin dan Sri Hartati dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Penelitian Sosial*, menyatakan bahwa analisis data adalah suatu proses atau upaya pengolahan data menjadi sebuah informasi baru agar karakteristik data tersebut menjadi lebih mudah dimengerti dan berguna untuk solusi suatu permasalahan, khususnya yang berhubungan dengan penelitian. Analisis data juga dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengubah data hasil dari penelitian menjadi sebuah informasi baru yang dapat digunakan dalam membuat kesimpulan.⁶³

Pada kajian literatur yang sama, Taylor menyatakan bahwa arti analisis data adalah proses merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis (ide) seperti yang disarankan dan sebagai usaha untuk memberikan bantuan pada hipotesis.⁶⁴ Sedangkan Menurut Miles dan Huberman dalam Trianto mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru. Aktivitas

⁶² *Ibid.* Hlm. 31.

⁶³ Ismail Nurdin and Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Mesia Sahabat Cendekia, 2019). Hlm. 203

⁶⁴ Ismail Nurdin and Sri Hartati, *Loc Cit.*

dalam analisis meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), serta penarikan kesimpulan, dan verifikasi (*conclusion drawing/verification*).⁶⁵

1. Reduksi Data

Patilima dalam Trianto mengatakan bahwa reduksi data adalah proses analisis untuk memilih, memusatkan perhatian, menyederhanakan, mengabstraksikan serta mentransformasikan data yang muncul dari catatan-catatan lapangan.⁶⁶ Reduksi data yang baik akan menghasilkan sejumlah data yang memiliki nilai-nilai temuan sebagai bahan untuk menarik kesimpulan. Tahap reduksi data dalam penelitian ini antara lain;

- a. Mengoreksi tes angket gaya belajar dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik untuk menentukan peserta didik yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian. Dimana dalam tahap ini terdapat 18 peserta didik yang mengisi angket dan menjawab soal tes.
- b. Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang akan dianalisis dan hasil angket gaya belajar yang menjadi subjek penelitian berdasarkan dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang merupakan data mentah ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara yang juga digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki peserta didik.

⁶⁵ Trianto, *Op Cit.* Hlm. 286

⁶⁶ *Ibid.* Hlm.288

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Hasil wawancara disederhanakan lagi menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan. Dalam hal ini, subjek penelitian yang di deskripsikan sebanyak 9 dari 18 peserta didik yang diambil berdasarkan gaya belajar untuk dianalisis kemampuan pemahaman konsep matematisnya.

2. Penyajian (*Display*) Data

Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisir, tersusun dalam pola hubungan, sehingga makin mudah dipahami. Penyajian data dilakukan dengan memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir dan terkategori yang memungkinkan dilakukan penarikan kesimpulan. Data yang disajikan berupa hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, hasil angket gaya belajar peserta didik, hasil wawancara, dan hasil analisis data.

3. Penarikan Simpulan dan Verifikasi

Simpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang belum pernah ada. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga diteliti agar menjadi jelas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif komparatif dengan melihat data-data temuan yang ditemukan selama proses penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau K Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

1. Uji Kredibilitas Data

Uji kredibilitas data terhadap data hasil penelitian dalam penelitian ini menggunakan teknik *triangulasi*. Menurut William Wiersma, sebagaimana dikutip oleh sugiyono, triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.⁶⁷ Sedangkan menurut trianto, triangulasi dalam penelitian kualitatif diartikan sebagai pengujian keabsahan data yang diperoleh dari berbagai sumber, metode, dan waktu.⁶⁸

Dalam penelitian ini, uji kredibilitas data menggunakan teknik triangulasi dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dan dilakukan dengan membandingkan data hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan hasil angket gaya belajar peserta didik dengan hasil wawancara.

2. Uji Transferability

Uji *Transferability* terhadap data analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik pada materi relasi dan fungsi dilakukan dengan memberikan uraian secara rinci, sistematis, dan dapat dipercaya dalam membuat laporan penelitiannya.

3. Uji Dependability

Uji *Dependability* terhadap data analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik pada materi

⁶⁷ Sugiyono. *Op Cit*. Hlm. 273

⁶⁸ Trianto. *Op Cit*. Hlm. 294

relasi dan fungsi dilakukan terhadap seluruh proses penelitian oleh dosen pembimbing penelitian. Peneliti juga memeriksa kembali proses penelitian secara keseluruhan agar data yang diperoleh pada saat proses penelitian sesuai dengan hasil penelitian yang dilaporkan.

4. Uji Confirmability

Uji *Confirmability* merupakan pengujian hasil analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik pada materi relasi dan fungsi yang dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini, untuk memenuhi kriteria kepastian maka peneliti berusaha agar data yang diuraikan dalam hasil penelitian ini benar-benar data yang diperoleh peneliti selama proses penelitian. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar uji *confirmability*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik

Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik secara keseluruhan adalah berada pada tingkat sedang yaitu dengan nilai rata-rata 49.54. Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis dengan nilai rata-rata tertinggi adalah indikator memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dengan nilai rata-rata 3.56 dari skor maksimal 4 atau 89 %. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik lebih mampu memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dibandingkan dengan indikator yang lainnya. Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis dengan nilai rata-rata terendah adalah mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.

2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Visual

Kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik dengan gaya belajar visual berada pada kategori sedang. Dimana subjek pada gaya belajar visual hanya mampu dalam menyatakan ulang konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah dipelajari dan memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep. Sedangkan pada indikator yang lainnya masih belum dapat dikatakan mampu terutama pada indikator mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal yang terdapat pada soal nomor 6 dimana tidak satupun subjek dari gaya belajar ini dapat menjawab soal tersebut dengan tepat.

3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Auditorial

Kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik dengan gaya belajar auditorial berada pada kategori sedang. Dimana subjek pada indikator memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dikatakan mampu. Sebagaimana semua subjek dari gaya belajar auditorial dapat menjawab soal nomor 4 tersebut dengan benar . Sedangkan pada indikator mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal subjek dengan gaya belajar auditorial ini masih belum dapat dikatakan mampu dikarenakan masih sedikit dari subjek yang dapat menjawab soal tersebut dengan benar dan persentase kemampuan pemahaman konsep matematis pada gaya belajar auditorial ini lebih baik dibandingkan gaya belajar lainnya.

4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Kinestetik

Kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik dengan gaya belajar kinestetik berada pada kategori sedang. Dimana skor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase tertinggi terletak pada indikator memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari dengan persentase 83.3 %. Sehingga dapat dikatakan bahwa subjek mampu dalam indikator tersebut. Sedangkan pada indikator mengklasifikasikan objek berdasarkan konsep, menerapkan konsep secara algoritma, menyajikan konsep kedalam berbagai representasi, dan mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal subjek masih belum dapat dikatakan mampu. Dikarenakan sebagian besar dari subjek tidak dapat menjawab dengan benar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat saran yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

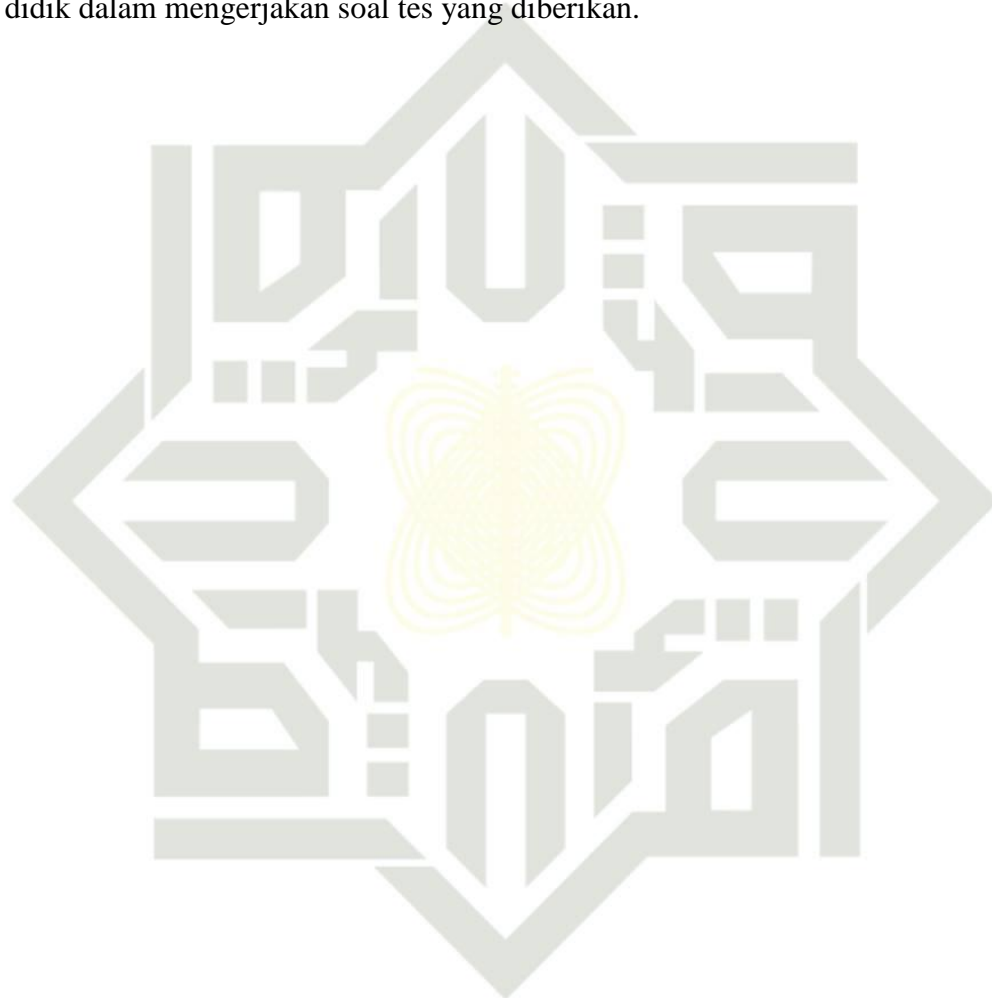
Pendidik hendaknya mengetahui dan memperhatikan perbedaan gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pendidik sangat perlu menyiapkan penyajian atau penyampaian materi yang disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerti terhadap materi yang diberikan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu mengetahui gaya belajar yang ia miliki serta terus berusaha dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki.

3. Bagi Peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya, alangkah lebih baiknya dilakukan secara langsung agar peneliti dapat melakukan pengawasan secara langsung kepada subjek penelitian sehingga dapat memperkecil tingkat kecurangan peserta didik dalam mengerjakan soal tes yang diberikan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mohammad. *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*. Bandung: CV. Angkasa, 2013.
- Ayuh Putri Fajar, Kodirun, Suhar, La Arapu, “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.9, No. 2,(Juli 2018).
- Ca Jinfa dkk., “Assesing Students’ Mathematical Communication”, *School Science and Mathematics*, Vol. 96 Edisi 5, 1996.
- De Porter, Bobbi, and Mike Hernacki. *Quantum learning: Membiasakan belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa, 2009.
- Diana, Putri., Indiana Marethi, dan Aan Subhan P, “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematis”. *SJME:Supremum Journal of Mathematics Education*, Vol.4, No.1,(Januari , 2020).
- Eka Lestari, Karunia, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Fadillah, Ayu, Windia Hadi, dan Slamet Soro, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar Matematika dengan Diskusi dan Simulasi*. Jakarta: Uhamka Press, 2017.
- Go, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, and Utari Sumarmo. *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- IV Mullis. *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics*. Boston College: IEA, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kartika, Yuni. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar" 2 (2018): 9.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Matematika* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Kepa, Shafriaty "Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Perbandingan Trigonometri Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA Negeri 1 Banda Neira", *Journal on Pedagogical Mathematics*, Vol.1, No. 2, (April 2019)
- Lucy, Bunda. *Mendidik Sesuai Dengan Minat Bakat Anak*. Jakarta: PT Tangga Pustaka, 2009.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2014).
- Muljono, Pudji dan Djaali . *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo: Jakarta, 2008.
- Niarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.
- Nordin, Ismail, and Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Mesia Sahabat Cendekia, 2019.
- Puwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006.
- Puwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya, 2007.
- Renawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rose, Colin dan Malcolm J. Nicholl. *Accelerated Learning for the 21st Century*, terj. Dedy Ahimsa, Bandung: Penerbit Nuansa, 2006.

Russel, Lou. *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*. Bandung: Nusa Media, 2011.

Safithry, Esty Aryani. *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. Malang: CV IRDH, 2018.

Sani, Ridwan Abdullah, dkk. *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tsmart Printing, 2018.

Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Kedua. Jakarta: Kencana, 2010.

Sapuri, Rafy. *Psikologi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Slavin, Robert E. *Educational Psychology : Theory and Practice*, terj. Marianto Samosir. PT Indeks, 2008.

Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jakarta: Javalitera, 2011.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukadi. *Progressive Learning "Learning By Spirit."* Bandung: MQS Publishing, 2008.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya Bandung, 2011.

Tiin Yuniarti, Supriyono, Puji Nugraheni, dan Wasiman, "Analisis Pemahaman Konsep Bentuk Aljabar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa" , *JIPM*, Vol 2, No. 2 (2020)., <https://doi.org/10.37729/jipm.v2i2.6636>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Umoro, Joko, dan Tim Guru Indonesia. *Buku Pintar Pelajaran Ringkasan Materi Lengkap dan Kumpulan Rumus Lengkap*. Jakarta: Wahyu media, 2010.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama, 2019.
- Walle, John A. Van de. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Keenam. Erlangga, 2008.
- Wawan, Talib, Ahmad, dan Nurwati Djam'an. "Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar," 2017, 6.
- Wijayanti, Ani, Prahesti Tirta Safitri, and Aji Raditya. "Analisis Pemahaman Konsep Limit Ditinjau Dari Gaya Belajar Interpersonal." *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (July 28, 2018): 157. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.714>.
- Yuentya, W Eggy, Yenita Roza, and Maimunah Maimunah. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran." *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 3 (September 30, 2019): 197–202. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i3.4175>.
- Zen, Mas'ud dan Darto. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau, 2012.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 1

NAMA-NAMA SUBJEK PENELITIAN

NO.	Nama Peserta Didik	Kode
1.	Agis Thica Nazula	ATN
2.	Ais Ulandari	AUL
3.	Dilla Eka Riani	DER
4.	Dimas Erlando	DME
5.	Dina Aulia	DA
6.	Listia Kartika	LK
7.	M. Zikry Arjuna	MZA
8.	Maydina Jais	MJ
9.	Nabila Laura	NL
10.	Novi Nuraini	NN
11.	Nur Azira	NA
12.	Savyra Rahmadani	SVR
13.	Septi Rahayu	SR
14.	Suci Mulyani	SML
15.	Syifa Mutiara A	SM
16.	Triana Wulandari	TW
17.	Yolanda Sari	YS
18.	Yulia Putri Pertiwi	YPP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP N 1 Rimba Melintang

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 6 (Enam) Soal

Indikator KPKM	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum
Menyatakan Ulang Konsep yang Telah Dipelajari	Diberikan soal mengenai definisi relasi dan fungsi. Peserta didik mampu menyatakan konsep relasi dan fungsi	1	4
Mengklasifikasikan Objek-objek Berdasarkan Konsep Matematika	Diberikan soal mengenai mengklasifikasikan mana yang merupakan fungsi dan bukan fungsi berdasarkan diagram panah yang disajikan. Peserta didik dapat mengklasifikasikannya dengan baik dan alasan yang tepat	2	4
Menerapkan Konsep Secara Algoritma	Diberikan soal berupa diketahui beberapa fungsi kemudian menentukan nilai $2a + b$ dari fungsi yang diketahui. Peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan baik dan dengan algoritma yang benar	3	4
Memberikan Contoh atau Bukan Contoh dari Konsep yang Dipelajari	Diberikan soal berupa peserta didik diminta untuk memberikan 2 contoh fungsi. Peserta didik dapat memberikan contoh fungsi dengan baik dan benar.	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyajikan Konsep Berbagi	Diberikan soal dengan diketahui 2 himpunan yaitu A dan B. Dan diberikan hubungan dari himpunan B ke A. Kemudian diminta untuk menyajikan fungsi tersebut kedalam berbagai representasi. Peserta didik dapat menyajikan relasi kedalam berbagai representasi.	5	4
Mengaitkan Berbagai Konsep Matematika Secara Internal atau Eksternal	Diberikan fungsi dengan daerah asal tertentu, kemudian menentukan daerah hasil dari fungsi tersebut. Peserta didik mampu mengaitkan konsep matematika dalam menyelesaikan soal tersebut dengan baik dan benar	6	4

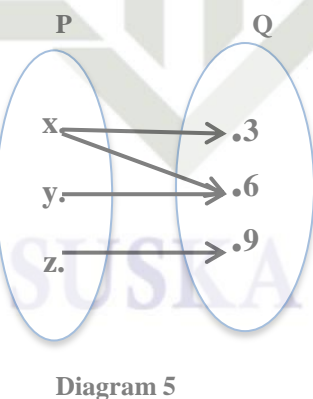
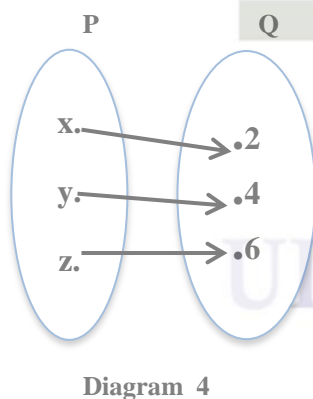
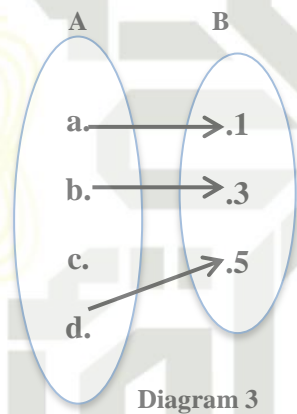
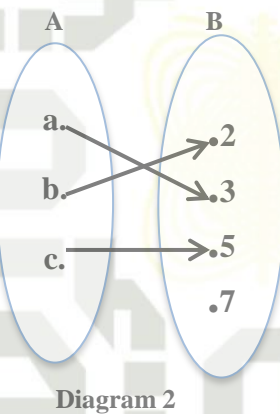
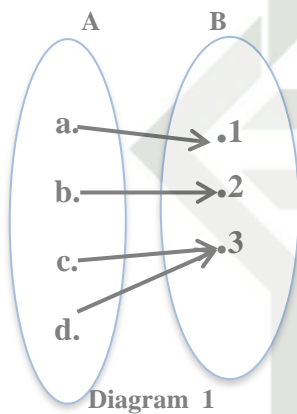
Lampiran 3

SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tuliskan nama, kelas, nomor Hp/WA, dan sekolah pada lembar jawaban anda
2. Kerjakan soal-soal berikut dengan jujur dan percaya diri

1. Menurut pemahaman anda, apa yang dimaksud dengan relasi dan fungsi?
2. Klasifikasikanlah dari diagram berikut manakah yang merupakan fungsi dan bukan fungsi? Berikan alasanmu!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

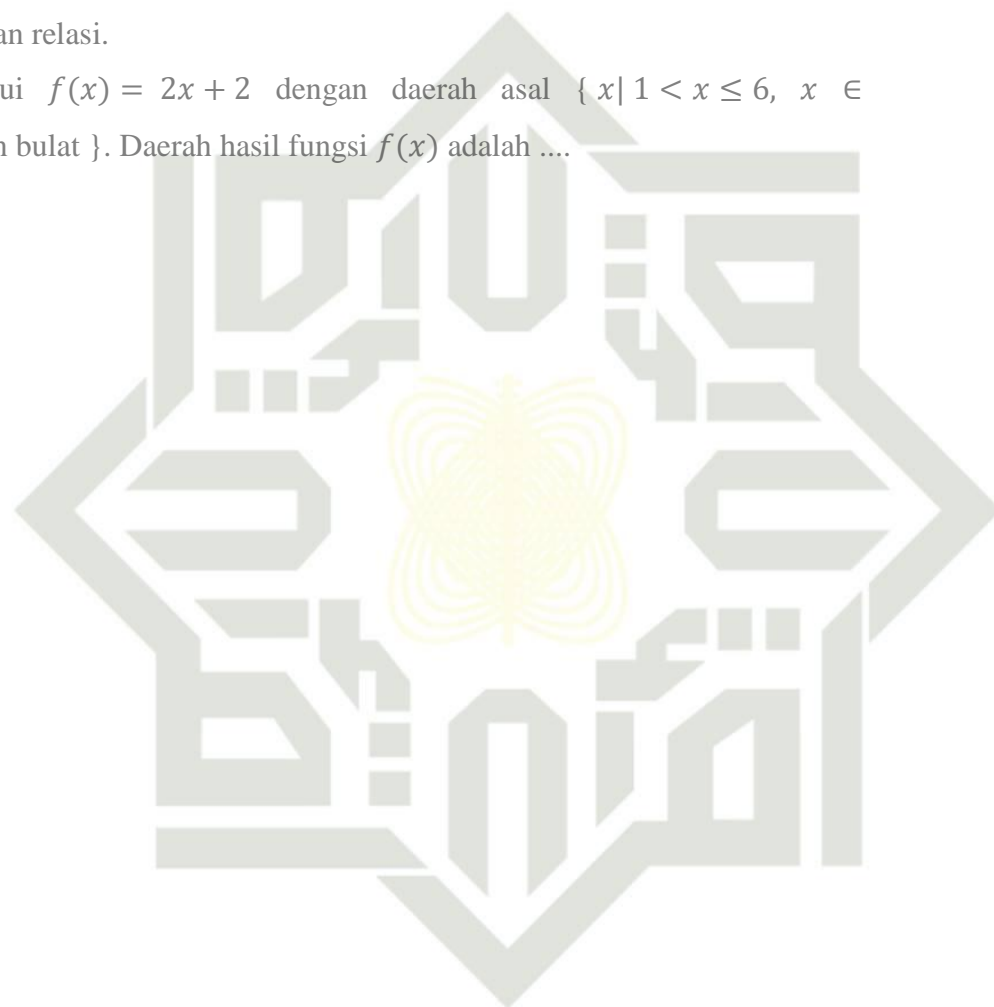
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Diketahui fungsi $f(x) = ax + b$. Jika $f(5) = 10$ dan $f(-1) = 6$ maka tentukan nilai $2a + b$!
4. Buatlah 2 contoh yang merupakan fungsi!
5. Diketahui himpunan $A = \{2, 3, 5\}$, dan $B = \{4, 5, 7\}$. Nyatakan relasi dari himpunan B ke A “dua lebih nya dari” dalam berbagai bentuk penyajian relasi.
6. Diketahui $f(x) = 2x + 2$ dengan daerah asal $\{x | 1 < x \leq 6, x \in \text{bilangan bulat}\}$. Daerah hasil fungsi $f(x)$ adalah



UIN SUSKA RIAU

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

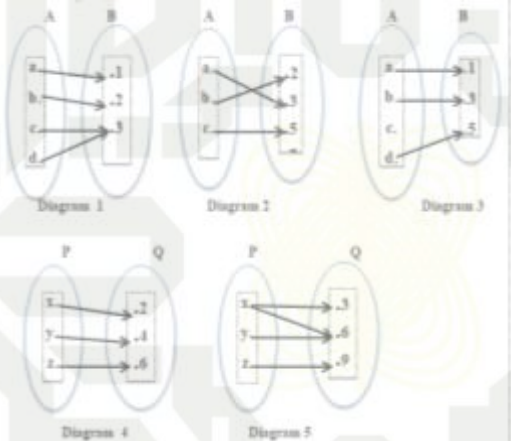
INDIKATOR KPKM	SOAL	PENYELESAIAN	SKOR
Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	1. Menurut pemahaman anda, apa yang dimaksud dengan relasi dan fungsi?	Jawab: Relasi adalah hubungan antara domain dan kodomain Fungsi adalah relasi yang memasangkan tiap anggota himpunan daerah asal(domain) tepat satu ke himpunan daerah kawan (kodomain)	4
Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	2. Klasifikasikanlah dari diagram berikut manakah yang merupakan fungsi dan bukan fungsi? Berikan alasanmu! 	Jawab: Yang merupakan fungsi dari diagram tersebut adalah diagram 1,2, dan 4. Alasan : Karena memenuhi syarat suatu fungsi yaitu setiap anggota himpunan domain memasangkan tepat satu ke anggota himpunan kodomain Yang bukan fungsi antara lain pada diagram 3 dan 5. Alasan: Diagram 3 bukan fungsi karena ada satu anggota himpunan daerah asal (domain) yang tidak memiliki pasangan ke daerah kawan (kodomain) yaitu c. Diagram 5 bukan fungsi karena ada satu anggota himpunan daerah asal (domain) yang memasangkan lebih dari satu ke daerah kawan (kodomain) yaitu x.	4

		Diagram 5 bukan fungsi karena ada satu anggota himpunan daerah asal (domain) yang memasangkan lenih dari satu ke daerah kawan (kodomain) yaitu x yang sekaligus berpasangan dengan 3 dan 6	
<p>Menerapkan konsep secara algoritma</p>	<p>3. Diketahui fungsi $f(x) = ax + b$. Jika $f(5) = 10$ dan $f(-1) = 6$ maka tentukan nilai $2a + b$!</p>	<p>Jawab: Diketahui:</p> $f(x) = ax + b$ $f(5) = 10$ $f(-1) = 6$ <p>Ditanyakan: nilai $2a + b$</p> <p>Penyelesaian:</p> $f(x) = ax + b$ <ul style="list-style-type: none"> $f(5) = 10$ $5a + b = 10 \dots (i)$ $f(-1) = 6$ $-a + b = 6 \dots (ii)$ 	4

Eliminasi persamaan (i) dan (ii)

$$\begin{array}{rcl} 5a + b & = & 10 \\ -a + b & = & 6 \quad - \\ \hline 6a & = & 4 \\ a & = & \frac{4}{6} \end{array}$$

Substitusi nilai a yang diperoleh ke persamaan (ii)

$$-a + b = 6$$

$$-\frac{4}{6} + b = 6$$

$$b = 6 + \frac{4}{6}$$

$$b = \frac{40}{6}$$

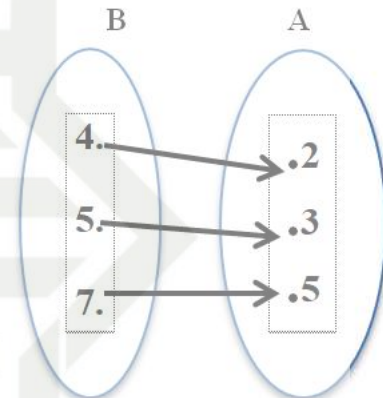
Sehingga diperoleh nilai $a = \frac{4}{6}$ dan $b = \frac{40}{6}$

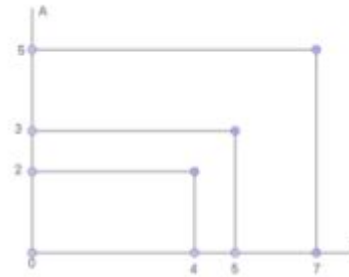
Maka diperoleh

$$\begin{aligned} 2a + b &= 2 \cdot \frac{4}{6} + \frac{40}{6} \\ &= \frac{8}{6} + \frac{40}{6} \\ &= \frac{48}{6} \\ &= 8 \end{aligned}$$

Jadi diperoleh nilai $2a + b$ adalah 8



Memberikan contoh atau bukan contoh dan konsep yang dipelajari	4. Buatlah 2 contoh yang merupakan fungsi!	<p>Jawab :</p> <p>Ingat kata kunci! Fungsi adalah relasi yang memasangkan tiap anggota himpunan daerah asal(domain) tepat satu ke himpunan daerah kawan (kodomain)</p>	4
Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	5. Diketahui himpunan $A = \{2,3,5\}$, dan $B = \{4,5,7\}$. Nyatakan relasi dari himpunan B ke A “dua lebih nya dari” dalam berbagai bentuk penyajian fungsi.	<p>Jawab :</p> <p>Diketahui : himpunan $A = \{2,3,5\}$, $B = \{4,5,7\}$.</p> <p>Ditanya : Nyatakan relasi dari himpunan B ke A “dua lebih nya dari” dalam berbagai bentuk penyajian fungsi.</p> <p>Penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagram Panah 	4



- Diagram cartesius

- Pasangan berurutan
 $\{ (4,2), (5,3), (7,5) \}$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



untuk $x = 3$

$$f(x) = 2x + 2$$

$$f(3) = 2.3 + 2$$

$$= 8$$

untuk $x = 4$

$$f(x) = 2x + 2$$

$$f(4) = 2.4 + 2$$

$$= 10$$

untuk $x = 5$

$$f(x) = 2x + 2$$

$$f(5) = 2.5 + 2$$

$$= 12$$

untuk $x = 6$

$$f(x) = 2x + 2$$

$$f(6) = 2.6 + 2$$

$$= 14$$

jadi diperoleh daerah hasil dari $f(x) = 2x + 2$

dengan daerah asal $\{x \mid 1 < x \leq 6, x \in \text{bilangan bulat}\}$

adalah $\{6, 8, 10, 12, 14\}$

TOTAL SEMUA SKOR SOAL

24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

State Islamic U



PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Indikator Pemahaman Konsep	Nomor soal	Keterangan	Skor
Menyatakan ulang konsep yang dipelajari	1	Jawaban kosong	0
		Tidak dapat menyatakan ulang konsep	1
		Dapat menyatakan ulang konsep tetapi masih banyak kesalahan	2
		Dapat menyatakan ulang konsep tetapi belum tepat	3
		Dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat	4
Mengklasifikasi objek-objek berdasarkan konsep	2	Jawaban kosong	0
		Tidak dapat mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya	1
		Dapat mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya tetapi masih ada kesalahan serta alasan yang diberikan kurang tepat	2
		Dapat mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya dengan tepat tetapi alasan yang diberikan kurang tepat	3
		Dapat mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya dengan tepat dan dapat memberikan alasan dengan tepat	4
Menerapkan konsep secara algoritma	3	Jawaban Kosong	0
		Tidak dapat menerapkan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal	1
		Dapat menerapkan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal tetapi masih banyak kesalahan	2
		Dapat menerapkan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal tetapi belum tepat	3
		Dapat menerapkan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal dengan tepat	4
Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari	4	Jawaban Kosong	0
		Tidak dapat memberi contoh	1
		Dapat memberikan 2 contoh tetapi masih banyak kesalahan	2
		Dapat memberikan 2 contoh tetapi belum tepat atau hanya 1 yang tepat	3
		Dapat memberikan 2 contoh dengan tepat	4
Menyajikan konsep dalam bentuk representasi	5	Jawaban kosong	0
		Tidak dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi	1
		Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika tetapi masih banyak kesalahan	2

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulisannya
3. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6	Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika tetapi kurang tepat	3
	Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika dengan tepat	4
	Jawaban Kosong	0
	Tidak dapat mengaitkan berbagai konsep matematika dalam menyelesaikan soal	1
	Dapat mengaitkan berbagai konsep matematika namun masih terdapat banyak kesalahan	2
	Dapat mengaitkan berbagai konsep matematika namun terdapat sedikit kesalahan atau belum tepat	3
	Dapat mengaitkan berbagai konsep matematika dengan baik dan tepat	4



Lampiran 6

**PERMOHONAN VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK**

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sri Rahayu
NIM : 11715200069
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang
Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, November 2020

Sri Rahayu

NIM. 11715200069

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
NIPY :
Asal Instansi :

: Depi Fitriani, S.Pd, N.Mat

:

:

tidak sesuai dgn indikator

Soal 1

Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	Peserta didik dapat menyatakan kembali konsep dari relasi dan fungsi

Soal :

1. Apa yang anda ketahui tentang definisi relasi dan fungsi?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kjelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

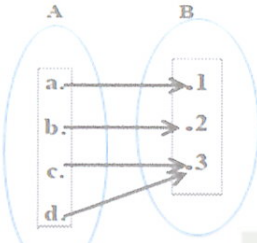
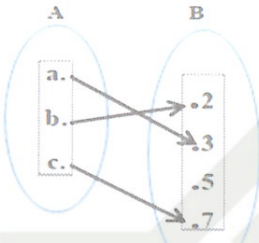
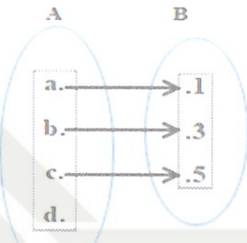
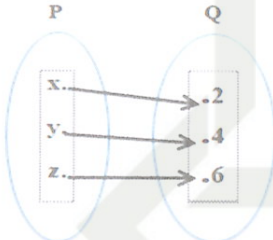
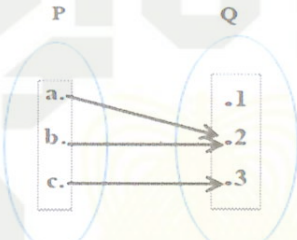
**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Sesatkan Indikator pemahaman konsep dengan KD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2									
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		Indikator Matematis : Mengklasifikasikan berdasarkan konsep matematika.	Kemampuan objek-objek	Koneksi	Indikator Soal : Peserta didik dapat mengkalisifikasikan sifat/jenis jenis fungsi.				
Soal : 2. Klasifikasikanlah dari diagram berikut ini, manakah yang termasuk fungsi injektif, surjektif(onto) dan bijektif? Berikan alasanmu!									
									
Diagram 1		Diagram 2		Diagram 3					
									
Diagram 4		Diagram 5							
KETERANGAN SOAL									
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **	
		A	B	C	D	E			
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			2	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓							
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik								**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								Sesuaikan Indikator PK Dengan KD	

A

B

a.

b.

c.

d.

1

3

5

Diagram 3

P

Q

x.

y.

z.

2

4

6

Diagram 4

P

Q

a.

b.

c.

1

2

3

Diagram 5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3

Soal 3								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Menerapkan konsep secara algoritma							
Indikator Soal : Peserta didik dapat menyelesaikan suatu permasalahan mengenai fungsi secara algoritma								
Soal : 3. Diketahui fungsi $f(x) = ax + b$. Jika $f(5) = 10$ dan $f(-1) = 6$ maka tentukan nilai $2a + b$!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
<div>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</div> <div>A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik</div> <div>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</div> <div>1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</div>								
Saran Perbaikan :								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		Menyajikan konsep dalam berbagai representasi			Peserta didik dapat menyajikan (fungsi) kedalam berbagai bentuk penyajian <i>Sdi soal Hg relasi</i>			
Soal : 5. Diketahui himpunan $A = \{2,3,5\}$, dan $B = \{4,5,7\}$. Nyatakan relasi dari himpunan A ke B “dua lebih nya dari” dalam berbagai bentuk penyajian fungsi. <i>tidak sesuai</i>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan :						<i>Periksa kembali soal, mungkin relasi dari B ke A yg lebih tepat</i>		



Soal 6

Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :
Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan mengaitkan berbagai konsep matematika

Soal :
6. Diketahui $f(x) = 2x + 2$ dengan daerah asal $\{x \mid 1 < x \leq 6, x \in \text{bilangan bulat}\}$. Range fungsi $f(x)$ adalah

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Pekanbaru, November 2020
Validator

Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat
130211029



LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dra. Yeni Azrida, M. Mat
NIPY : 196710051996032003
Asal Instansi : MAN 1 PEKANBARU

Soal 1								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari			Peserta didik dapat menyatakan kembali konsep dari relasi dan fungsi			
Soal : 1. Apa yang anda ketahui tentang definisi relasi dan fungsi?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓				Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓				Layak	
4	Kejelasan maksud soal						Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓				Layak	
<div>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik</div> <div>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</div>								
Saran Perbaikan : Redaksi soal coba buat biar lebih dipahami ya!?								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Indikator Matematis : Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	Koneksi	Indikator Soal : Peserta didik dapat mengklasifikasikan sifat/jenis jenis fungsi.
---	---	----------------	---

Soal :
2. Klasifikasikanlah dari diagram berikut ini, manakah yang termasuk fungsi injektif, surjektif(onto) dan bijektif? Berikan alasanmu!

A

B

a.

b.

c.

d.

1

2

3

Diagram 1

A

B

a.

b.

c.

2

3

5

7

Diagram 2

A

B

a.

b.

c.

d.

1

3

5

Diagram 3

P

Q

x.

y.

z.

2

4

6

Diagram 4

P

Q

a.

b.

c.

1

2

3

Diagram 5

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓	✓			}	}
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

A. Sangat Baik

B. Baik

C. Cukup Baik

D. Kurang Baik

E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi

2. Digunakan dengan sedikit revisi

3. Digunakan dengan banyak revisi

4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Yang Bukan Fungsi Gak Usah dimasukkan.



Soal 3									
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :					Indikator Soal :		
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		Menerapkan konsep secara algoritma					Peserta didik dapat menyelesaikan suatu permasalahan mengenai fungsi secara algoritma		
Soal : 3. Diketahui fungsi $f(x) = ax + b$. Jika $f(5) = 10$ dan $f(-1) = 6$ maka tentukan nilai $2a + b$!									
KETERANGAN SOAL									
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **	
		A	B	C	D	E			
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	1.	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓							
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓							
4	Kejelasan maksud soal	✓							
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓						
<div>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik</div> <div>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</div>									
Saran Perbaikan : Okelah !									

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar :

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari

Peserta didik dapat memberikan beberapa contoh dan bukan contoh dari fungsi

Goal :

4. **Buatlah masing-masing 2 contoh dan bukan contoh fungsi!**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓					} 3	}
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					}	}

A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Sebenarnya satu aja Contoh atau bukan Contoh
Contoh aja!

No	Kategori	Hasil
1	Memahami	2
2	Mengaplikasi	3
3	Menganalisis	4
4	Mengapresiasi	5
5	Mengkomunikasikan	*Keseluruhan
6	Mengapresiasi	A. Sangat Baik
7	Mengapresiasi	B. Baik
8	Mengapresiasi	C. Cukup
9	Mengapresiasi	D. Kurang
10	Mengapresiasi	E. Tidak
11	Mengapresiasi	Sangat

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		Menyajikan konsep dalam berbagai representasi			Peserta didik dapat menyajikan fungsi kedalam berbagai bentuk penyajian			
Soal : 5. Diketahui himpunan $A = \{ 2,3,5 \}$, dan $B = \{ 4,5,7 \}$. Nyatakan relasi dari himpunan A ke B “ dua lebih nya dari” dalam berbagai bentuk penyajian fungsi.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓					}	}
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Sangat Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Kurang Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan : Revisi soal cek lagi!								

- Halal Chandra miki UIN Suska
4. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Diketahui $f(x) = 2x + 2$ dengan daerah asal $\{x \mid 1 < x \leq 6, x \in \text{bilangan bulat}\}$. Range fungsi $f(x)$ adalah

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

daerah asal \rightarrow daerah hasil.
dari Range dan

Pekanbaru, November 2020

Validator



Dra. Yeni Azrida, M. Mat

NIP. 196710051996032003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : ZUPRIAL, S Pd .
NIM : 19730415 200801 1020
Asal Instansi : SMPN 1 Rimba Melintang

Soal 1

Kompetensi Dasar :

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :

Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari

Indikator Soal :

Peserta didik dapat menyatakan kembali konsep dari relasi dan fungsi

Soal :

1. Apa yang anda ketahui tentang definisi relasi dan fungsi?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kelelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

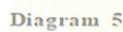
Saran Perbaikan :

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal :

Peserta didik dapat mengkalisifikasikan sifat/jenis jenis fungsi.

Materi ini
di pelajari
di SMA.
Pembelajaran



No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓		✓				
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :



Soal 3

Indikator Kemampuan Koneksi

Indikator Soal :

Kompetensi Dasar :

Indikator Matematis :

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Menerapkan konsep secara algoritma

Peserta didik dapat menyelesaikan suatu permasalahan mengenai fungsi secara algoritma

Soal :

3. Diketahui fungsi $f(x) = ax + b$. Jika $f(5) = 10$ dan $f(-1) = 6$ maka tentukan nilai $2a + b$!

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓	✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓	✓					
4	Kejelasan maksud soal	✓	✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓	✓				

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

A. Sangat Baik

B. Baik

C. Cukup Baik

D. Kurang Baik

E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi

2. Digunakan dengan sedikit revisi

3. Digunakan dengan banyak revisi

4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Soal 4

Soal 4								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis : Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari .			Indikator Soal : Peserta didik dapat memberikan beberapa contoh dan bukan contoh dari fungsi			
4. Buatlah masing-masing 2 contoh dan bukan contoh fungsi!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					Y
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik								
**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan								
Saran Perbaikan :								

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hal yang harus diperhatikan dalam membuat soal adalah sebagai berikut:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	Peserta didik dapat menyajikan fungsi kedalam berbagai bentuk penyajian						
5. Diketahui himpunan $A = \{2,3,5\}$, dan $B = \{4,5,7\}$. Nyatakan relasi dari himpunan A ke B "dua lebih nya dari" dalam berbagai bentuk penyajian fungsi.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								



Soal 6

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis : Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Indikator Soal : Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan mengaitkan berbagai konsep matematika						
Soal : 6. Diketahui $f(x) = 2x + 2$ dengan daerah asal $\{x 1 < x \leq 6, x \in \text{bilangan bulat}\}$. Range fungsi $f(x)$ adalah								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						4
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					

Pekanbaru, November 2020

Validator

ZURIZAL S.Pd.

NIP. 19730415 200801 1020

Lampiran 7

VALIDITAS AIKEN SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS

ASPEK 1

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	1	4	3	0	3	2	5	0.42
2	2	4	4	1	3	3	7	0.58
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	2	4	4	1	3	3	7	0.58
5	4	5	5	3	4	4	11	0.92
6	4	5	5	3	4	4	11	0.92

ASPEK 2

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0.83
2	5	3	3	4	2	2	8	0.67
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	4	5	5	3	4	4	11	0.92
6	4	5	5	3	4	4	11	0.92

ASPEK 3

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0.83
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	3	5	5	2	4	4	10	0.83
6	4	5	5	3	4	4	11	0.92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK 4

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0.75
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	5	5	3	4	4	11	0.92
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	4	3	3	3	2	2	7	0.58
6	4	5	5	3	4	4	11	0.92

ASPEK 5

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0.75
2	4	3	3	3	2	2	7	0.58
3	4	4	4	3	3	3	9	0.75
4	4	5	5	3	4	4	11	0.92
5	4	4	4	3	3	3	9	0.75
6	4	4	4	3	3	3	9	0.75

HASIL PERHITUNGAN

ASPEK	NO BUTIR/ SOAL						
	1	2	3	4	5	6	
1	0.42	0.58	0.92	0.58	0.92	0.92	
2	0.83	0.67	0.92	0.92	0.92	0.92	
3	0.83	0.75	0.92	0.92	0.83	0.92	
4	0.75	0.75	0.92	0.92	0.58	0.92	
5	0.75	0.58	0.75	0.92	0.75	0.75	
Rata-rata Indeks V	0.716	0.666	0.886	0.852	0.800	0.886	0.801
Kategori Validitas Isi	Sedang	Sedang	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	TINGGI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Sampiran 8

HASIL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS PENELITIAN

NO	Inisial	TIPE GAYA BELAJAR	SKOR TES KPKM						SKOR TOTAL	NILAI	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6			
1	AUL	Visual	3	2	1	4	0	0	10	41.67	Sedang
2	DME	Visual	4	2	1	1	1	1	10	41.67	Sedang
3	NA	Visual	4	3	0	4	1	0	12	50.00	Sedang
4	YS	Visual	2	2	1	4	0	0	9	37.50	Sedang
5	ATN	Auditorial	4	1	1	4	1	0	11	45.83	Sedang
6	DER	Auditorial	3	2	2	4	2	3	16	66.67	Tinggi
7	MZA	Auditorial	2	2	1	4	0	0	9	37.50	Sedang
8	NL	Auditorial	3	1	1	4	1	1	11	45.83	Sedang
9	NN	Auditorial	3	2	1	4	0	0	10	41.67	Sedang
10	SVR	Auditorial	3	1	1	4	1	0	10	41.67	Sedang
11	SML	Auditorial	4	3	2	4	3	3	19	79.17	Tinggi
12	TW	Auditorial	4	4	2	4	4	3	21	87.50	Tinggi
13	YS	Auditorial	4	2	2	1	0	0	9	37.50	Sedang
14	DA	Kinestetik	3	2	2	4	3	3	17	70.83	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

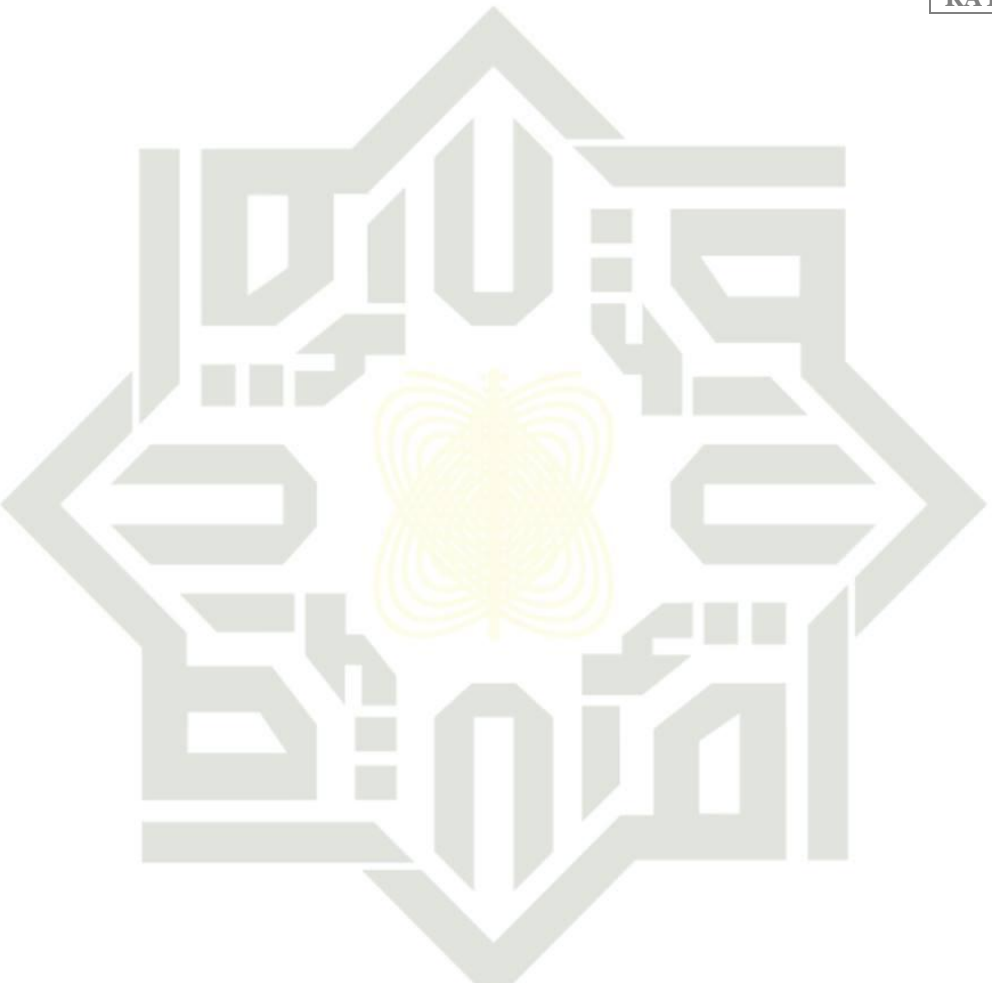
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

15	LK	Kinestetik	3	1	0	4	0	0	8	33.33	Sedang
16	MJ	Kinestetik	3	4	1	4	1	0	13	54.17	Sedang
17	SR	Kinestetik	3	1	0	2	0	0	6	25.00	Rendah
18	SM	Kinestetik	3	1	1	4	1	3	13	54.17	Sedang
RATA RATA										49.54	SEDANG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Gambar 9

SKOR RATA-RATA PER BUTIR SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK

NO	Inisial	SKOR TES KPKM					
		1	2	3	4	5	6
1	AUL	3	2	1	4	0	0
2	DME	4	2	1	1	1	1
3	NA	4	3	0	4	1	0
4	YS	2	2	1	4	0	0
5	ATN	4	1	1	4	1	0
6	DER	3	2	2	4	2	3
7	MZA	2	2	1	4	0	0
8	NL	3	1	1	4	1	1
9	NN	3	2	1	4	0	0
10	SVR	3	1	1	4	1	0
11	SML	4	3	2	4	3	3
12	TW	4	4	2	4	4	3
13	YS	4	2	2	1	0	0
14	DA	3	2	2	4	3	3
15	LK	3	1	0	4	0	0
16	MJ	3	4	1	4	1	0
17	SR	3	1	0	2	0	0
18	SM	3	1	1	4	1	3
RATA-RATA		3.22	2.00	1.11	3.56	1.06	0.94

Lampiran 10

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda pada kertas tersebut.
2. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengisi lembar angket ini.
3. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan jujur sesuai dengan cara belajar yang sering anda lakukan dalam proses pembelajaran.
4. Berilah tanda check list (√) pada kolom jawaban dengan empat alternatif di bawah ini:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Pernyataan	Respon			
	SS	S	TS	STS
1. Ketika belajar, saya lebih mudah memahami dengan cara melihat gambar, simbol-simbol, atau grafik				
2. Saya lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada apa yang dilihat				
3. Saya lebih suka belajar dengan mempraktikkan langsung dari pada membaca atau mendengarkan				
4. Ketika berbicara, saya berbicara dengan perlahan				
5. Ketika belajar, saya mudah terganggu oleh				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	keributan				
7	Ketika berbicara, saya cenderung berbicara dengan cepat				
8	Ketika belajar, saya tidak mudah terganggu oleh keributan				
9	Saya lebih suka musik daripada seni yang lainnya				
10	Saya biasa menggunakan jari sebagai petunjuk ketika sedang membaca				
11	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilakukan seseorang daripada namanya				
12	Saya biasa menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan ketika membaca				
13	Saya sangat memperhatikan kerapian dan keteraturan				
14	Saya lebih suka berbicara daripada menulis				
15	Ketika marah, saya sering membanting atau melempar barang disekitar dan menunjukkan kemarahan saya				
16	Saya sering mencoret-coret selama berbicara ditelpon atau dalam rapat				
17	Ketika belajar atau bekerja, saya sering berbicara kepada diri sendiri				
18	Saya tidak bisa duduk dalam waktu yang lama				
19	Saya biasa menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka				
20	Saya lebih mudah mengingat wajah daripada nama seseorang				
21	Ketika marah, saya lebih suka menyimpan kemarahan saya dari pada menunjukkannya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21.	kepada orang lain				
22.	Saya suka membuat perencanaan yang matang untuk jangka panjang				
23.	Jika saya memberi penjelasan kepada seseorang, saya cenderung menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara sampai mereka mengerti				
24.	Jika saya memberi penjelasan kepada seseorang, saya cenderung mengarahkan mereka untuk mencoba dan melakukannya				
25.	Ketika berbicara, saya cenderung berbicara dengan fasih				
26.	Saya sangat teliti sampai ke hal-hal yang detail				
27.	Saya biasa berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain				
28.	Untuk mengisi waktu luang, saya lebih suka berolahraga atau mengerjakan tugas daripada mendengarkan musik atau pergi ke museum/galeri				
29.	Saya suka bercerita, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar				
30.	Jika saya memberi penjelasan kepada seseorang, saya cenderung menunjukkan kepada mereka hal yang saya maksud				
31.	Saya lebih menyukai seni lainnya daripada musik				



Lampiran 11

**LEMBAR VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
PERMOHONAN VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR**

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sri Rahayu
NIM : 11715200069
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket gaya belajar peserta didik yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket gaya belajar ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, November 2020

Sri Rahayu

NIM. 11715200069

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
GAYA BELAJAR**

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi

Nama Mahasiswa : Sri Rahayu

NIM : 11715200069

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang


Validator : Depi Fitraeni, S.Pd., Mat

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, November 2020

Validator,


Depi Fitraeni, S.Pd., M.Mat
130211029

Halaman Diliindungi Undang-Undang

Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Gaya Belajar* dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Cukup baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				✓	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				✓	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>gaya belajar peserta didik</i>				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda			✓		

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda checklist(√) pada salah satu pada baris dibawah ini
Laya digunakan dilapangan tanpa ada revisi	
Laya digunakan dilapangan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan di lapangan	

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Sesuai pernyataan dengan ciri atau Indikator gaya belajar yg dinilai

Saran perbaikan:

Pekanbaru, November 2020

Validator

Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET
GAYA BELAJAR

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi

Nama Mahasiswa : Sri Rahayu

NIM : 11715200069

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang

Validator : **Dra. Yeni Azrida, M. Mat**

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, November 2020

Validator,

Dra. Yeni Azrida, M. Mat

NIP. 196710051996032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Gaya Belajar* dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang baik | 5 = Sangat Baik |
| 3 = Cukup baik | |

Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				✓	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				✓	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>gaya belajar peserta didik</i>				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				✓	

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda checklist(√) pada salah satu pada baris dibawah ini
Layak digunakan dilapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan di lapangan	

Komentar secara keseluruhan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran perbaikan:

Pekanbaru, November 2020

Validator

Dra. Yeni Azrida, M. Mat

NIP.196710051996032003

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR

: Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi
: Sri Rahayu
: 11715200069
: Pendidikan Matematika
: Peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang
: ZUPRI24L.S.Pd.

© Halicipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Judul Skripsi

Nama Mahasiswa

NIM

Program Studi

Sasaran Penelitian

Validator

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, November 2020

Validator,

ZUPRI24L.S.Pd.

NIP. 197304152008011020

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Gaya Belajar* dengan skala penilaian sebagai berikut:

51 = Tidak baik

4 = Baik

2 = Kurang baik

5 = Sangat Baik

3 = Cukup baik

Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				✓	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				✓	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>gaya belajar peserta didik</i>				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				✓	

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda checklist(✓) pada salah satu pada baris dibawah ini
Layak digunakan dilapangan tanpa ada revisi	✓
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	
Tidak layak digunakan di lapangan	

1. ¹Di²larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

--	--	--	--	--	--

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Saran perbaikan:

Pekanbaru, November 2020

Validator

ZUHRI ZAL, S.Pd.

NIP. 19730415 200201 1020

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12

VALIDITAS AIKEN ANGKET GAYA BELAJAR

ASPEK 1

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0.75
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	4	4	3	3	3	9	0.75

ASPEK 2

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0.75
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	4	4	3	3	3	9	0.75

ASPEK 3

No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1.00
2	4	5	5	3	4	4	11	0.92
3	3	4	4	2	3	3	8	0.67

HASIL PERHITUNGAN

NO BUTIR	ASPEK			
	Sajian	Materi	Bahasa	
1	0.75	0.75	1	
2	0.75	0.75	0.92	
3	0.75	0.75	0.67	
RATA-RATA INDEKS V	0.75	0.75	0.86	0.79
KATEGORI VALIDITAS ISI	Sedang	Sedang	Tinggi	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

SKOR PERNYATAAN ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

No.	Inisial	No. Pernyataan Visual										No. Pernyataan Auditorial										No. Pernyataan Kinestetik									
		1	6	7	12	15	20	21	25	29	30	2	5	8	11	13	16	19	22	24	28	3	4	9	10	14	17	18	23	26	27
1	ATN	4	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2
2	AUL	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	DER	3	4	1	4	1	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4
4	DME	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4
5	DA	3	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2
6	LK	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	1	4	3	4	4	1	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3
7	MZA	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
8	MZJ	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
9	NL	3	2	1	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4
10	NN	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
11	NA	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3
12	SVR	4	2	1	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
13	SR	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	1	3	4	1	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3
14	SML	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2
15	SM	3	2	2	3	2	4	3	3	4	1	2	4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3
16	TW	3	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3
17	YS	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2	3	2	3	3	3
18	YPP	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 14

REKAPITULASI ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

NO.	NAMA	INISIAL	GAYA BELAJAR			KESIMPULAN
			VISUAL	AUDITORIAL	KINESTETIK	
1	Agis Thica Nazula	ATN	27	31	29	AUDITORIAL
2	Ais Ulandari	AUL	28	26	29	VISUAL
3	Dilla Eka Riani	DER	26	30	27	AUDITORIAL
4	Dimas Erlando	DME	33	32	30	VISUAL
5	Dina Aulia	DA	25	24	27	KINESTETIK
6	Listia Kartika	LK	24	28	29	KINESTETIK
7	M. Zikry Arjuna	MZA	24	27	23	AUDITORIAL
8	Maydina Jais	MJ	24	27	27	KINESTETIK
9	Nabila Laura	NL	27	34	33	AUDITORIAL
10	Novi Nuraini	NN	25	29	26	AUDITORIAL
11	Nur Azira	NA	30	30	27	VISUAL
12	Savyra Rahmadani	SVR	30	37	36	AUDITORIAL
13	Septi Rahayu	SR	24	29	30	KINESTETIK
14	Suci Mulyani	SML	20	32	24	AUDITORIAL
15	Syifa Mutiara A	SM	27	30	32	KINESTETIK
16	Triana Wulandari	TW	29	32	29	AUDITORIAL
17	Yolanda Sari	YS	30	31	28	VISUAL
18	Yulia Putri Pertiwi	YPP	25	26	24	AUDITORIAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

TIPE GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK BERDASARKAN HASIL ANGKET GAYA BELAJAR

No	INISIAL	SKOR GAYA BELAJAR	Tipe Gaya Belajar
1	ATN	31	A
2	AUL	28	V
3	DER	30	A
4	DME	33	V
5	DA	27	K
6	LK	29	K
7	MZA	27	A
8	MJ	27	K
9	NL	34	A
10	NN	29	A
11	NA	30	V
12	SVR	37	A
13	SR	30	K
14	SML	32	A
15	SM	32	K
16	TW	32	A
17	YS	30	V
18	YPP	26	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ampiran 15

DESKRIPSI HASIL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN DIKLASIFIKASIKAN BERDASARKAN INDIKATOR

NO	inisial	Tipe Gaya Belajar	Pemahaman Konsep Matematis Rata-Rata Skor	Skor Tes KPKM Per Indikator/Soal						Skor Total	Nilai	Rata-Rata Nilai
				1	2	3	4	5	6			
1	AUL	VISUAL	10.25	3	2	1	4	0	0	10	41.67	42.71
2	DME			4	2	1	1	1	1	10	41.67	
3	NA			4	3	0	4	1	0	12	50	
4	YS			2	2	1	4	0	0	9	37.5	
5	ATN	AUDITORIAL	12.89	4	1	1	4	1	0	11	45.83	53.70
6	DER			3	2	2	4	2	3	16	66.67	
7	MZA			2	2	1	4	0	0	9	37.5	
8	NL			3	1	1	4	1	1	11	45.83	
9	NN			3	2	1	4	0	0	10	41.67	
10	SVR			3	1	1	4	1	0	10	41.67	
11	SML			4	3	2	4	3	3	19	79.17	
12	TW			4	4	2	4	4	3	21	87.5	
13	YPP			4	2	2	1	0	0	9	37.5	
14	DA	KINESTETIK	11.4	3	2	2	4	3	3	17	70.83	47.50
15	LK			3	1	0	4	0	0	8	33.33	
16	MJ			3	4	1	4	1	0	13	54.17	
17	SR			3	1	0	2	0	0	6	25	
18	SM			3	1	1	4	1	3	13	54.17	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Empiran 16

HASIL NILAI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SUBJEK PENELITIAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Indikator		Visual			Auditorial			Kinestetik		
		DME	NA	YS	SVR	NL	TW	SM	SR	LK
1	Nilai	100	100	50	75	75	100	75	75	75
	Rata-rata	83.3			83.3			75.0		
2	Nilai	50	75	50	25	25	100	25	25	25
	Rata-rata	58.3			50			25		
3	Nilai	25	0	25	25	25	50	25	0	0
	Rata-rata	16.7			33.3			8.3		
4	Nilai	25	100	100	100	100	100	100	50	100
	Rata-rata	75.0			100.0			83.3		
5	Nilai	25	25	0	25	25	100	25	0	0
	Rata-rata	16.7			50.0			8.3		
6	Nilai	25	0	0	0	25	75	75	0	0
	Rata-rata	8.3			33.3			25		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ampiran 17

HASIL PERHITUNGAN NILAI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Indikator KPKM		Gaya Belajar Peserta Didik		
		Visual	Auditorial	Kinestetik
Rata-rata	Indikator 1	83.3	83.3	75
	Indikator 2	58.3	50	25
	Indikator 3	16.7	33.3	8.3
	Indikator 4	75	100	83.3
	Indikator 5	16.7	50	8.3
	Indikator 6	8.3	33.3	25
Rata-rata Keseluruhan		43.05	58.32	37.48



PEDOMAN WAWANCARA

A. Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari

1. Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 1?
2. Apakah kamu memahami soal nomor 1 ini?
3. Bagaimana kamu mengingat definisi tersebut?

B. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika

1. Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 2?
2. Apakah kamu bisa mengklasifikasikannya dengan mudah?
3. Bagaimana cara kamu untuk mengingat konsep dari fungsi tersebut?

C. Menerapkan konsep secara algoritma

1. Menurut kamu, apakah soal nomor 3 ini dapat dipahami?
2. Coba kamu jelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan soal nomor 3!

D. Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari

1. Apakah soal nomor 4 ini dapat kamu pahami?
2. Apakah kamu kesulitan dalam menjawabnya?
3. Bagaimana cara kamu mengingat atau memahami konsep dari fungsi sehingga bisa memberikan contoh dan bukan contohnya?
4. Coba kamu jelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan soal nomor 4!

E. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi

1. Apakah kamu dapat memahami soal nomor 5 ini?
2. Bagaimana cara kamu menjawab soal ini?
3. Bagaimana kamu bisa memahami bentuk-bentuk penyajian relasi seperti yang kamu jawab pada soal ini?

F. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.

1. Konsep apa saja yang harus kamu pahami dalam soal nomor 6 tersebut?
2. Bagaimana cara kamu mengaitkan konsepnya?
3. Coba jelaskan langkah pengerjaan soal nomor 6 ini!

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sri Rahayu

NIM : 11715200069

Program Studi : Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Judul Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Rimba Melintang

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang pedoman wawancara untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya pedoman wawancara ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan pedoman wawancara ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, November 2020

Sri Rahayu

NIM. 11715200069

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DESKRIPSI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada materi relasi dan fungsi
- : Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik.
- : Peserta didik dengan gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik berdasarkan skor tertinggi
- : Setelah subjek menyelesaikan soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket gaya belajar.
- : Sesuai dengan keinginan dan situasi subjek penelitian
- : Untuk mengetahui bagaimana kemampnan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada materi relasi dan fungsi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat

NIPY :

Asal Instansi :

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang digunakan.		✓				Layak	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.		✓				Layak	1
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓				Layak	1

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Pekanbaru, November 2020

Validator

Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.



LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dra. Yeni Azrida, M. Mat
 NIPY : 196710051996032003
 Asal Instansi : MAN 1 PEKANBARU

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang digunakan.	✓					Layak	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.		✓				?	}
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓					}
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, November 2020

Validator

Dra. Yeni Azrida, M. Mat
 NIP. 196710051996 0 B2003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
 MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

IDENTITAS VALIDATOR

: ZUPRIZAL.S.Pd.
 : 19730415 200801 1020
 : SMPN 1 Rimba Melintang

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang digunakan.		✓				LAYAK	4
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.		✓					?
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓					?
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, November 2020

Validator

ZUPRIZAL.S.Pd.
 NIP. 19730415 200801 1020

Lampiran 20

VALIDITAS AIKEN PEDOMAN WAWANCARA

ASPEK	Penilaian Validator Ahli			Perhitungan dengan Indeks Aiken V				
	AHLI 1	AHLI 2	AHLI 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	5	4	3	4	3	10	0.83
2	4	4	4	3	3	3	9	0.75
3	4	4	4	3	3	3	9	0.75
Rata-rata Indeks Aiken V								0.78
Kategori								Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Has Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor UIN.04/PT.4/PP.00.9/6043/2020

Sifat : Biasa

Isi : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 Juni 2020

Kepada

Yth. Dr. Risnawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI RAHAYU

NIM 11715200069

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik SMP/MTs

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dimaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat : Un-04/F.II.4/PP.00.9/386/2021

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Sifat : Biasa

Tempo : -

Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Ke :
 Yth. Dr. Risnawati, M.Pd.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI RAHAYU

NIM : 11715200069

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Revisi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 September 2020

As Cipta Dilindungi Undang-Undang

Un 04/F.II.4/PP.00.9/10221/2020

Biaa

-

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth Kepala Sekolah
SMP NEGERI 1 RIMBA MELINTANG
di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI RAHAYU
NIM : 11715200069
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

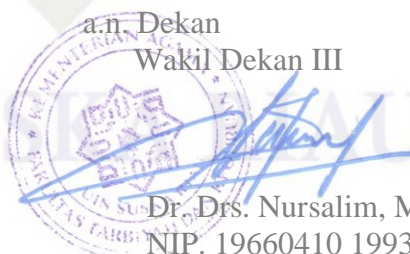
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 RIMBA MELINTANG
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
AKREDITASI " A "



Jl. Lintas Bagansiapiapi - Lenggadai Hulu Kode Pos 28953

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/SMPN.1-04/2020/087

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir :

Nama	: DEWI MULYANI, S.Pd
NIP	: 19750813 200312 2 005
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina/IV.a
Jabatan	: Kepala SMPN 1 Rimba Melintang
Unit Kerja	: SMPN 1 Rimba Melintang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SRI RAHAYU
NIM	: 11715200069
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA Riau

Telah kami setuju untuk mengadakan Prariset di SMPN 1 Rimba Melintang dengan judul :

" ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK "

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Lenggadai, 11 September 2020
Kepala Sekolah



DEWI MULYANI, S.Pd
NIP. 19750813 200312 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 November 2020 M

Halaman 1 dari 1
Cipta Dilindungi Undang-Undang

Un 04/F.II/PP.00.9/13888/2020

Biasa

1 (satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI RAHAYU
NIM : 11715200069
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar peserta didik SMP N 1 Rimba Melintang

Lokasi Penelitian : SMPN 1 RIMBA MELINTANG

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 November 2020 s.d 23 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tersusun :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/36986
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 0001/PP.00.9/388/2020 Tanggal 4 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **SRI RAHAYU**
2. NIM / NITP : **117152000690**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK SMP N 1 RIMBA MELINTANG**
7. Lokasi Penelitian : **SMPN 1 RIMBA MELINTANG**

1. Dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 - b. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 - c. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
2. Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Desember 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
3. Kepala Kepolisian dan Linmas di Bagansiapiapi
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPIPI

Bagansiapiapi, 16 Desember 2020

000/Kesbangpol/2020/ 200 -

Bisa

Rekomendasi Riset

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah SMP N 1 Rimba
Melintang
di -

Tempat

Membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36986 tanggal 4 Desember 2020 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : SRI RAHAYU
2. NIM : 11715200069
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK SMP N 1 RIMBA MELINTANG
7. Lokasi : SMP N 1 RIMBA MELINTANG.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan yang tidak sesuai / tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan hasil riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

Pt, KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN ROKAN HILIR



FADLI, SH, MSI

Pembina TK.I

NIP. 19750811 200012 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ditandatangani sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 RIMBA MELINTANG
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
AKREDITASI " A "



Jl. Lintas Bagansiapiapi - Lenggadai Hulu Kode Pos 28953

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071/SMPN.1-04/2021/001

Kepala SMP Negeri 1 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, berdasarkan surat dari **Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36986 tanggal 4 Desember 2020** dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SRI RAHAYU
NIM	: 11715200069
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA Riau

Akan melaksanakan riset di SMPN 1 Rimba Melintang dari tanggal 05 Januari s/d Januari 2021 dengan judul :

" ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI DAYA BELAJAR PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 RIMBA MELINTANG "

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Lenggadai Hulu, 4 Januari 2021

Kepala Sekolah



DEWI MULYANI, S.Pd
NIP. 19750813 200312 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 RIMBA MELINTANG
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
AKREDITASI “ A “



Jl. Lintas Bagansiapiapi - Lenggadai Hulu Kode Pos 28953

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 071/SMPN.1-04/2021/010

Ditelaah SMP Negeri 1 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, berdasarkan surat dari **Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36986 tanggal 12 Desember 2020** dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SRI RAHAYU
NIM	: 11715200069
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA Riau

telah melaksanakan riset di SMPN 1 Rimba Melintang dari tanggal 05 Januari s/d 22 Januari 2021 dengan judul :

“ ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 RIMBA MELINTANG PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI “

Dengan surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Lenggadai Hulu, 26 Januari 2021
Kepala Sekolah

DEWI MULYANI, S.Pd
NIP. 19750813 200312 2 005



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Teluk Pulau Hilir, 03 November 1999 adalah anak dari Bapak Aspanizar dan Ibu Rusmidar H dengan nama lengkap Sri Rahayu sebagai anak pertama dari empat bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 004 Teluk Pulau Hilir pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1

Rimba Melintang dan tamat pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Rimba Melintang dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU pada Jurusan Pendidikan Matematika melalui jalur SNMPTN. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN pada bulan Juli s.d Agustus 2020 di Desa Mukti Jaya, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir, dan PPL pada tanggal 12 Oktober s.d 23 Desember 2020 di MAN 1 Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Januari 2021 di SMP Negeri 1 Rimba Melintang dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi”. Pada tanggal 18 Ramadhan 1442 H/30 April 2021 M dengan IPK terakhir 3,71 penulis mempertahankan skripsi ini di depan penguji dan dinyatakan lulus dengan predikat Sangat Memuaskan. Dengan demikian penulis berhak menyandang gelar sarjana S-1 Pendidikan Matematika (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.